

Schoolgids 2010-2012

Auris College Utrecht



Pagina **Inhoud**

1	1 Een speciale school
1	2 Met taal ontwikkel je jezelf
1	2.1 Taalverwerving bij kinderen met ESM
1	2.2 Spraak- en taalmoeilijkheden
1	2.3 Communicatieproblemen
2	2.4 Autisme en een communicatieve beperking
2	2.5 Gevolgen
2	2.6 Onderzoek
3	3 Onze kijk op taalaanbod en taalonderwijs
3	3.1 Taalaanbod in het cluster 2-onderwijs
3	3.2 Taalonderwijs in het cluster 2-onderwijs
3	3.3 De cluster 2-school
4	4 Onze kijk op onderwijs
4	5 Kwaliteit op het Auris College Utrecht
4	6 Veiligheid op school
5	7 Wat we doen op school
5	7.1 Lessentabel
5	8 Waarmee we het doen
6	9 Medewerkers Auris College Utrecht
6	9.1 Logopedie
6	9.2 Onderwijsplan
7	10 Praktische zaken
7	10.1 Klachtenregeling
7	10.2 Regels en afspraken
8	10.3 Vrijwillige bijdrage
8	10.4 Aanmelding, indicatie en toelating
8	10.5 Herindicatie
9	10.6 Vervoer
9	10.7 In welke klas wordt de leerling geplaatst
10	10.8 Onderwijsschema
10	10.9 Schoolresultaten
10	10.10 Verwijsindex
10	10.11 Activiteiten
11	11 Medezeggenschap
11	12 Contacten met de school
11	12.1 Bespreken van de voortgang
12	13 Auris Zorg
12	14 Auris Cursusaanbod



1

Een speciale school

Het Auris College Utrecht maakt deel uit van de Koninklijke Auris Groep. Auris is professioneel partner voor mensen die ondersteuning nodig hebben bij horen, spreken of taal. Op de Auris-scholen zijn leerlingen welkom die een cluster 2-indicatie hebben. De cluster 2-indicatie wordt afgegeven door de Commissie van Indicatiestelling (CvI). Met die indicatie kan een kind naar het regulier onderwijs (met een Ruzzakje) of naar een school voor speciaal onderwijs.



Het Auris College Utrecht is speciaal bestemd voor leerlingen tussen de 12 en 20 jaar met een

- ernstig spraak-/taalprobleem (ESM);
- stoornis in het autistisch spectrum die specifiek leidt tot een communicatieve beperking (ASS);
- auditieve beperking:
 - slechthorende leerlingen
 - dove leerlingen

Bovenstaande leerlingen maken meestal gebruik van een hoorapparaat of een Cochleair Implantaat (CI). Dove leerlingen moeten kunnen functioneren in de horende schoolomgeving.

2

Met taal ontwikkel je jezelf

2.1 Taalverwerving bij kinderen met ESM

Meteen nadat een baby geboren is, beginnen volwassenen ‘gesprekjes’ met het kind te voeren. Deze gesprekjes zijn belangrijk voor de taalverwerving, het leren van de moedertaal. Voor de meeste kinderen is de dagelijkse omgang met ouders en andere volwassenen voldoende om binnen een paar jaar de moedertaal vlot te leren spreken. Bij kinderen met spraak- en/of taalmoeilijkheden (ESM) gaat die ontwikkeling niet vanzelf. Zij kunnen zich met moeite uiten in taal of begrijpen de taal niet goed, waardoor de communicatie met anderen en het leren moeilijk verlopen. Voor die kinderen is het nodig dat taal heel bewust, volgens een plan, met een duidelijk doel en in een heldere structuur wordt aangeboden. Cluster 2-onderwijs biedt deze mogelijkheid.

2.2 Spraak- en taalmoeilijkheden

Een kind met taalmoeilijkheden spreekt vaak in zeer korte zinnen, de zinnen worden niet logisch en niet correct opgebouwd, het kind formuleert niet vloeiend. Het zoekt vaak naar woorden en het verhaal dat het vertelt, is moeilijk te volgen. Andersom snapt een kind met ESM vaak niet snel wat iemand bedoelt, of het begrijpt de ander maar gedeeltelijk.

Een kind met spraakmoeilijkheden heeft moeite met het uitspreken van de spraakklanken; het is moeilijk te verstaan.

2.3 Communicatieproblemen

Taal is een communicatiemiddel: het brengt je in contact met de ander. Taal is het middel om je gedachten, je mening en gevoelens te uiten. Verschillende processen in de hersenen worden aangestuurd door taal. Taalvaardigheid is een basale voorwaarde voor de ontwikkeling van kinderen tot zelfstandige mensen. Als de taalontwikkeling niet goed verloopt, ontstaan er communicatieproblemen. Het kind kan zich niet goed

Leerling regulier onderwijs

‘Paul is een vreemde jongen. Hij loopt achter ons groepje aan maar weet eigenlijk nooit iets te zeggen, hij heeft nergens een mening over en doet ons alleen maar na. Dat is irritant. Vooral als hij ook nog eens onverwacht heel erg woest om zich heen gaat slaan. Wij begrijpen niks van hem.’

uitdrukken, begrijpt niet wat er wordt bedoeld, kan moeilijk een gesprek voeren en is daardoor minder weerbaar.

2.4 Autisme en een communicatieve beperking

Kinderen met deze stoornis begrijpen de wereld wezenlijk anders. Informatie die via de zintuigen binnenkomt, wordt op een ongebruikelijke manier verwerkt. Vervolgens geven zij aan deze informatie op een andere manier betekenis dan de meesten van ons zouden doen. Voor iemand met autisme kan communiceren een hele opgave zijn. Er zijn verschillende vormen van autisme. Bij kinderen en jongeren die naar onze school komen, staat altijd een communicatieve beperking voorop en is de taal ingang voor het handelen.

2.5 Gevolgen

Als het kind er moeite mee heeft om zich uit te drukken in taal, kan het de moed verliezen en steeds minder gaan spreken. Mogelijk voelt het zich erg alleen, het trekt zich terug in een eigen wereld, reageert afwezig en zoekt aansluiting bij jongere kinderen.

Of het kind blijft juist proberen om contacten te leggen, maar het ervaart daarbij steeds het gebrek aan woorden en taal. Dat frustrleert en het kind kan zich hierdoor wild en opstandig gaan gedragen.

Taalproblemen veroorzaken daarnaast problemen bij het leren. Het kind kan onvoldoende volgen wat er besproken wordt in de klas. Het kan niet goed om uitleg vragen. Veel leerlingen met taalproblemen hebben ook leesproblemen.

2.6 Onderzoek

Ouders voelen vaak feilloos aan dat er iets aan de hand is. Zij worden soms tijdelijk gerustgesteld door de huisarts, familieleden of het consultatiebureau. Men zegt dat alles wel goed zal komen en dat er ook 'late praters' bestaan. Toch roepen de ouders meestal de hulp van een logopedist in. Soms kunnen de problemen door extra logopedie worden opgelost. Maar als de vorderingen teleurstellend zijn, krijgen de ouders het advies om een afspraak te maken met bijvoorbeeld een Audiologisch Centrum voor verder onderzoek. Daar wordt het gehoor van het kind onderzocht en de mogelijkheden van het kind worden bekeken.

Als het kind ernstige spraak- en taalproblemen heeft die hardnekkig zijn en het goed functioneren in het onderwijs in de weg staan, kan hulp vanuit het cluster 2-onderwijs worden aangevraagd. Op het Aanmeldpunt cluster 2, wordt materiaal verzameld voor de indicatie (toelating) voor cluster 2-onderwijs. Als de indicatie wordt afgegeven, zijn er twee mogelijkheden om dat onderwijs te volgen. Dat kan aan een school voor Speciaal Onderwijs cluster 2, of op een reguliere school met hulp van een ambulante begeleider (Rugzakje).

Herindicatie vindt bij deze leerlingen (met ESM of ASS) om de drie jaar plaats.

Herindicatie vindt bij dove en slechthorende leerlingen om de vier jaar plaats.





3.1 Taalaanbod in het cluster 2-onderwijs

Kinderen met ESM hebben een schoolomgeving nodig waar aandacht is voor taal en het stimuleren van de taalvererving.

De leerkrachten van het cluster 2-onderwijs hebben een specifieke opleiding gevolgd en hebben begrip voor de beperking en inzicht in de taalproblemen.

- Zij gebruiken taal die net boven het niveau van de leerlingen ligt om hen te stimuleren.
- Zij spreken duidelijk.
- Het gesproken Nederlands wordt vaak ondersteund met gebaren (NmG).
- Bij elk vak wordt bewust omgegaan met taal; alle leerkrachten houden met hun taalaanbod rekening met de leerling.

3.2 Taalonderwijs in het cluster 2-onderwijs

Taal heeft een inhoudelijk deel (onder andere: woordenschat, zinsbouw, grammatica, lezen) en een communicatief deel (onder andere: uitwisselen van ervaringen, ideeën, meningen, gevoelens). Deze onderdelen van taal krijgen alle aandacht.

- In het cluster 2-onderwijs is taal niet alleen een middel om leerstof over te brengen; de Nederlandse taal is een doel op zichzelf.
- Mondelinge taalvaardigheid is een vak. Dit wordt samen met de logopedist gegeven.
- De leerkrachten hebben begrip voor de beperking; zij nemen de tijd en hebben het geduld om de leerling te laten uitpraten.
- Cluster 2-scholen bieden taal heel bewust, gepland, doelgericht en gestructureerd aan.
- Er wordt veel doelgericht taal- en leesonderwijs gegeven.
- De taalmethodes zijn regulier, maar worden op een aangepaste manier gebruikt.
- Het doel van het onderwijs is om de leerlingen zo snel mogelijk zó taalvaardig te maken, dat zij kunnen deelnemen aan het reguliere onderwijs en/of de maatschappij.

3.3 De cluster 2-school

- De grootte van de groepen is beperkt, waardoor de leerlingen veel aandacht krijgen van de leerkracht.
- Het lokaal is zo aangepast dat het geluid niet weerkaatst en het gemakkelijker wordt om elkaar te verstaan. De inrichting van het lokaal is rustig; de leerling wordt niet onnodig afgeleid.
- De leerkrachten worden ondersteund door specialisten zoals een logopedist, autismebegeleider en orthopedagoog.
- De lesstof wordt verdeeld in overzichtelijke stukken die de leerling aankan.
- Veel herhalen en opnieuw uitleggen hoort bij het dagelijkse lesgeven.
- Leerkrachten werken bewust met veel plaatjes, foto's, film en voorbeelden.
- De school probeert de taalproblemen van de leerlingen zoveel en zo snel mogelijk te verhelpen. Bij jonge kinderen is de kans op herstel het grootst ('repareren'). Volledig herstel van de taalproblemen lukt helaas niet altijd. Bij oudere kinderen moet er aandacht zijn voor het leren omgaan met de beperking ('accepteren'). De leerlingen leren ook op welke manieren zij de nodige informatie kunnen verkrijgen, of hoe zij zich ondanks hun taalprobleem toch kunnen uiten ('compenseren').
- De school richt zich niet alleen op de problemen van de leerlingen maar wil juist de sterke kanten van de leerlingen ontwikkelen. Zij wil de leerling helpen om zoveel mogelijk succeservaringen op te doen.

Leerkracht regulier onderwijs

'Nadat ik iets hebt uitgelegd en ieder ander het snapt, vraagt Tim altijd: 'Wat moet ik doen?' Ook opdrachten die ik geef, worden maar gedeeltelijk uitgevoerd. Het lijkt wel alsof hij alleen het laatste deel van de opdracht onthoudt. Hij stelt zelf weinig gerichte vragen en komt niet verder dan: 'Ik snap het niet'. Als ik Tim een vraag stel, duurt het lang voordat hij reageert. Soms denk ik dat hij geen interesse heeft en slordig is, maar ik denk dat het iets anders is.'

¹ Voor meer en uitgebreidere informatie kunt u het Auris-taalbeleid (2009) aanvragen bij de directeur van de school of bij het Centraal Bureau in Gouda door een email te sturen aan info@auris.nl

4

Onze kijk op onderwijs

Auris-scholen zijn gewone scholen omdat de leerlingen er in principe dezelfde dingen leren als alle leerlingen in Nederland. Maar de scholen zijn ook speciaal. Door de spraak- en/of taalmoeilijkheden of het gehoorverlies is het voor de leerlingen namelijk moeilijk om mondelinge informatie op te nemen. De leerkrachten op het Auris College Utrecht passen daarom niet alleen hun taalaanbod aan, ze maken ook veel gebruik van visuele ondersteuning. Er is op school bovendien veel aandacht voor de individuele hulpvraag van het kind. Het onderwijs is doelgericht. Auris wil de leerlingen op haar scholen zo snel mogelijk zó taalvaardig maken, dat zij kunnen deelnemen aan het regulier onderwijs en/of de maatschappij.

5

Kwaliteit op het Auris College Utrecht



Scholen van de Koninklijke Auris Groep besteden veel tijd aan leerlingenzorg. Elke school heeft een Commissie van Begeleiding (CvB). Dat is een groep mensen die advies geeft op het gebied van begeleiding van leerlingen.

Als de periode van de indicatie voor speciaal onderwijs afloopt, adviseert de Commissie van Begeleiding een herindicatie aan te vragen of de leerling naar het regulier onderwijs te verwijzen. Als de leerling de school gaat verlaten, kijken ouders en CvB samen naar de mogelijkheden van het vervolgonderwijs.

6

Veiligheid op school

Het Auris College Utrecht wil een veilige leer- en werkomgeving bieden voor zowel leerlingen als medewerkers. De communicatieve beperking levert bij sommige leerlingen problemen en frustraties op die zich soms uit in gedrag waardoor de veiligheid op school in het geding kan komen. Duidelijkheid over afspraken en regels en het consequent toepassen hiervan zijn daarom van groot belang. Toch zijn er uitzonderingen. Afspraken en oplossingen worden daarom regelmatig op de individuele leerling toegesneden.

Bij diefstal, mishandeling of bedreiging door leerlingen of ouders wordt altijd melding gedaan bij de politie. Als leerlingen of ouders slachtoffer worden van dit soort zaken raden wij ze altijd aan om aangifte te doen. In dergelijke situaties werken we nauw samen met de plaatselijke politie.

Incidenten worden geregistreerd in een digitaal incidenten registratieprogramma (IRIS). Daarbij wordt per incident volgens vastgelegde incidentenprotocollen gewerkt.

7

Wat we doen op school



De lesstof in de klas is gelijk aan die van het regulier onderwijs. We geven de wettelijk verplichte vakken. Daar waar nodig hanteren we een aangepast programma, waardoor de schoolloopbaan op onze school geen vier maar vijf jaar duurt.

7.1 Lessentabel

Het Auris College Utrecht werkt met een lesurensysteem. Dit houdt in dat leerlingen per vak van lokaal en leerkracht wisselen. Een lesuur duurt veertig of vijfenveertig minuten. Vaak wordt in blokken gewerkt. Een schoolweek omvat zevenendertig lessen. Er is één pauze van twintig minuten en één van dertig minuten per lesdag. In het eerste en het tweede jaar zijn de leerlingen op woensdag vanaf 12.30 uur vrij. De lestabellen vindt u op onze website.

8

Waarmee we het doen

De middelen die nodig zijn voor ons speciaal onderwijs zijn onder andere:

- solo-apparatuur
- activboard
- kleine klassen
- meubilair op communicatiehoogte
- stiltelokaal
- cluster 2-vriendelijke computerprogramma's
- cluster 2-vriendelijke lesmethodes



Binnen onze school werkt een professioneel team samen aan onderwijs, ondersteuning en begeleiding voor elke leerling. Het team bestaat uit:

- gespecialiseerde docenten en mentoren
- logopedisten
- orthopedagoog en GZ-psycholoog
- psychologisch assistent
- intern begeleiders
- maatschappelijk deskundige
- autismebegeleiders
- stagedocenten
- decanen
- administratief medewerkers
- conciërge
- technisch vakman
- systeembeheerder
- audiologisch-assistent
- protocolleur
- teamleiders
- directeur

9.1 Logopedie

Omdat taalontwikkeling bij leerlingen boven de tien jaar nog maar in geringe mate plaatsvindt, wordt anders dan op de so-scholen van cluster 2 geen structurele individuele logopedie meer gegeven. Logopedische activiteiten zijn onder meer communicatietraining, kortdurende individuele coaching en coaching van leerkrachten.

Logopedie op onze school is gericht op het verbeteren van de communicatieve redzaamheid van leerlingen. Verbeteren van de communicatie in het algemeen en het leren omgaan met de auditieve/communicatieve handicap zijn daarbij belangrijk. Daarnaast coacht de logopedist leerkrachten op het gebied van de communicatie met de leerlingen. Er wordt verwezen naar logopedie buiten school bij logopedische problemen die niet specifiek voor cluster 2 zijn. Het gaat dan bijvoorbeeld om stotteren, stemproblemen en mondfunctionaliteit.



9.2 Onderwijsplan

Het onderwijsplan van de school is erop gericht om de leerlingen optimale kansen te bieden die passen bij hun mogelijkheden. Dit houdt onder meer in dat:

- er veel aandacht is voor het welbevinden van de leerling;
- actief gewerkt wordt om belemmerende ontwikkelingsachterstanden te ondervangen;
- er specialistische kennis en begeleiding voorhanden is;
- onderwijsmethoden, leermethoden en materialen op de mogelijkheden en beperkingen van de leerling zijn afgestemd;
- de groepsgrootte zeven tot tien leerlingen bedraagt;
- het schoolgebouw speciale voorzieningen heeft zoals akoestisch aangepaste ruimtes, ringleiding en gehoorapparatuur;
- totale communicatie een belangrijke plaats inneemt. Dit betekent dat de gesproken taal zoveel mogelijk wordt ondersteund met:
 - visuele middelen, zoals een interactief whiteboard (activboard)
 - concreet materiaal
 - lichaamstaal
 - Nederlands met Gebaren (NmG)

10.1 Klachtenregeling

Voor ouders, leerlingen en medewerkers is er een klachtenregeling. We gaan er vanuit dat u uw klacht of probleem allereerst bespreekt met de persoon over wie de klacht gaat. Als het een klacht is over een leerkracht, dan bespreekt u eerst uw klacht met deze leerkracht. Als het gaat om een klacht over algemene schoolzaken dan bespreekt u dat met de schooldirecteur.



Als het niet lukt het probleem op te lossen dan kunt u contact opnemen met een vertrouwenspersoon. Uw klacht meldt u dan mondeling of schriftelijk bij één van onze vertrouwenspersonen. Deze probeert in een gesprek met de betrokkenen opnieuw een oplossing te zoeken. Als het probleem te groot of te complex is om in een gesprek op te lossen, kan de vertrouwenspersoon adviseren een klacht in te dienen bij de klachtencommissie van de Koninklijke Auris Groep. De vertrouwenspersoon kan helpen bij het indienen van een klacht door bijvoorbeeld samen met u de klacht op papier te zetten. De vertrouwenspersoon heeft geheimhoudingsplicht. De klachtencommissie onderzoekt de klacht en geeft advies aan de Raad van Bestuur van Auris. De Raad van Bestuur van Auris neemt de uiteindelijke beslissing. De klachtenregeling is op te vragen bij het secretariaat van onze school en te vinden op www.auris.nl.

Bij het vermoeden van kindermishandeling en/of seksueel misbruik kunt u direct contact opnemen met onze vertrouwenspersoon. Elke locatie heeft zijn eigen vertrouwenspersoon. Namen en telefoonnummers vindt u op de website van onze school. Kijk ook eens op: www.klachtenopschool.kennisnet.nl.

10.2 Regels en afspraken

We willen ons allemaal prettig en veilig voelen. Daarom is het nodig om omgangsregels te hebben. Voor leerlingen en personeel van het Auris College Utrecht gelden de volgende omgangsregels:

Je respecteert jezelf en de ander:

- een grapje is pas een grapje, als ook de ander het leuk vindt
- je spreekt elkaar aan op een prettige manier, met algemeen beschaafd Nederlands of in algemeen beschaafde gebaren
- je komt pas aan de spullen van een ander, als de ander het ook goed vindt
- je raakt elkaar alleen aan, als de ander dat goed vindt
- je hebt geen wapens en vuurwerk bij je
- je gebruikt geen drugs of alcohol.

Je respecteert je omgeving:

- je ruimt de rommel op die je hebt gemaakt
- je laat de spullen heel
- je eet geen kauwgom
- je eet en drinkt alleen in de kantine, het stiltelokaal of buiten (water drinken tijdens de les is wel toegestaan)
- je bent in de pauzes alleen in de kantine, het stiltelokaal of buiten
- je bent stil in het stiltelokaal
- je gedraagt je rustig in het gebouw
- je gebruikt alleen de hoofdingang en de houten trappen
- je gedraagt je prettig voor de buurtbewoners
- je zet je fiets of bromfiets tijdens schooltijd binnen het hek in de fietsstalling
- je gebruikt je kluisje.

Een leerling met ESM

'Ik ben anders dan anderen, door mijn manier van praten. Altijd reageer ik laat want ik moet eerst lang nadenken voordat ik iets zeg en kan de woorden niet snel vinden. Als er meer mensen tegelijk praten, kan ik het niet meer volgen. Het is moeilijk om vrienden te maken en bij een groep te horen. Om 'gewoon iets uit te leggen' is voor mij helemaal niet zo gewoon. En als iemand mij iets vertelt, zie ik het liever voor me. Ondertiteling, ook bij een Nederlandse film, helpt wel om het verhaal te begrijpen. Veel mensen denken dat ik doof ben geweest omdat ik raar praat. De mensen die er iets vanaf weten en geduld hebben, kunnen mij goed helpen.'



Je respecteert de werksfeer:

- je volgt de afspraken van het personeel in de school
- je wacht met naar binnen gaan tot de leerkracht in het lokaal is
- je gaat niet op msn- of chatprogramma's
- je draagt in de klas geen jas, pet of andere buitenkleding
- je mobiele telefoon, mp3-speler, enz. staan uit tijdens de les
- je bent op tijd in de les
- je hebt je spullen bij je.

Regels speciaal voor de leerkrachten:

- je doet bij het verlaten van het lokaal het licht uit, de ramen dicht en de deur op slot
- je geeft een leerling geen sleutel mee
- je staat meteen op bij de voorbel; je bent op tijd in de les
- je vult het klassenboek in.

Volgend uit deze regels, kan de leerkracht afspraken maken met leerlingen. Dit wordt beschouwd als een uitzondering op of verfijning van de regel. Uitzonderingen op de regels voor individuele leerlingen zijn, met onderbouwing, terug te vinden in een ondersteuningsplan. Het elkaar aanspreken op het naleven van de regels, wordt als positief ervaren. Leerlingen uit klas 1 en 2 blijven tijdens de pauzes op het schoolterrein. Voor de stageleerlingen kunnen aangepaste tijden gelden. De mentor geeft meer informatie.

Vanaf schooljaar 2010-2011 wordt in de algemene ruimtes gebruik gemaakt van camera's. Het protocol hieromtrent is op school in te zien.

Op school hanteren we een rookontmoedigingsbeleid:

- binnen wordt niet gerookt
- personeel rookt niet in het bijzijn van leerlingen
- leerlingen van de onderbouw mogen niet roken op het schoolterrein
- er mag alleen worden gerookt op daarvoor aangewezen rookplekken.

10.3 Vrijwillige bijdrage

Elk jaar stellen we de ouderbijdrage vast. We betalen daarvan activiteiten voor de leerlingen zoals mentoruitjes, projectweken, werkweken, excursies en nog veel meer.

10.4 Aanmelding, indicatie en toelating

Nadat u van de CvI een bericht heeft gekregen dat uw kind een indicatie voor cluster 2-onderwijs heeft, kunt u uw kind bij ons op school aanmelden. De school geeft dan aan wat de mogelijkheden voor plaatsing zijn en wat de school u kan bieden.

10.5 Herindicatie

Een leerling wordt voor drie jaar toegelaten (dove kinderen en meervoudig gehandicapte kinderen voor vier jaar). Aan het einde van deze periode informeert de school u tijdig over de procedure die dan volgt. Als uw kind nog steeds speciale hulp nodig heeft, moet u opnieuw een indicatie aanvragen. Wordt er geen positieve indicatie afgegeven dan gaat de leerling (terug) naar het regulier onderwijs of eventueel een andere vorm van speciaal onderwijs.

Als uw zoon of dochter naar het regulier onderwijs gaat, heeft het recht op een jaar terugplaatsingsbegeleiding. De leerling en de school worden dan door een ambulante begeleider ondersteund. U krijgt hulp bij de keuze voor een nieuwe school. Bij eventuele problemen die deze overplaatsing voor de leerling met zich meebrengt, kan de ambulante begeleider helpen.

10.6 Vervoer

Er wordt naar gestreefd dat alle leerlingen zelfstandig naar school reizen. Dit kan zijn te voet, met de fiets, brommer of het openbaar vervoer. Om voor een vergoeding van de kosten voor het openbaar vervoer in aanmerking te komen, dient de afstand tussen huis en school groter te zijn dan vier kilometer. U dient een aanvraag voor deze vergoeding zelf vóóraf bij het gemeentekantoor in uw eigen woonplaats aan te vragen.

Als leerlingen niet zelfstandig kunnen reizen, bestaat de mogelijkheid om met aangepast vervoer naar school te komen. Het is noodzakelijk dat de gemeente waar u woont daar toestemming voor geeft. Ook onze Commissie van Begeleiding moet daarover een advies uitbrengen. U dient een aanvraag voor aangepast vervoer zelf vóóraf bij het gemeentekantoor in uw eigen woonplaats aan te vragen.

10.7 In welke klas wordt de leerling geplaatst?

We delen de klassen in naar leerjaar en niveau. De groepsgrootte is zeven tot tien leerlingen.

Het Auris College Utrecht is een scholengemeenschap met een aantal mogelijkheden.

Vmbo onderbouw

Alle leerlingen van het vmbo volgen twee jaar onderbouw. In deze periode zijn de leerlingen ingedeeld in niveaugroepen (BBL, KBL en TL) zodat de onderlinge verschillen per groep niet teveel uit elkaar lopen en leerlingen elkaar tot steun kunnen zijn. Na deze twee onderbouwjaren stromen de leerlingen door naar de vmbo bovenbouw of de praktijkroute. In de onderbouwperiode van twee jaar wordt gestreefd naar maatwerk waarbij het onderwijs past bij de mogelijkheden van de individuele leerling.

Vmbo bovenbouw

Er worden drie leerwegen aangeboden binnen onze school:

- de basisberoepsgerichte leerweg (BBL)
- de kaderberoepsgerichte leerweg (KBL)
- de theoretische leerweg (TL)

In de volgende sectoren en afdelingen kunnen de leerlingen bij ons onderwijs volgen:

Beroepsgericht		Theoretisch
Sector	Afdeling	Sector
Techniek	Metalektro,	Techniek
Zorg en welzijn	Verzorging	Zorg en welzijn
Economie	Handel en administratie	Economie
		Landbouw



Praktijkonderwijs (praktijkroute)

Dit onderwijs is zeer praktisch van aard en staat in het teken van beroep, zelfstandigheid en vrijetijdsbesteding. Voor de leerlingen die de praktijkroute volgen, ligt het accent op werk, zelfredzaamheid, sociaal-emotioneel functioneren en inpassing in de maatschappij. Het doel is de leerlingen te begeleiden naar arbeid door het bieden van veel praktijklessen, stage, training sociale vaardigheden en arbeidsvoorbereiding.

In het eerste jaar praktijkroute hebben de leerlingen een halve dag per week arbeidsvoorbereiding. In het tweede jaar hebben ze daarnaast één ochtend groepsstage onder leiding van een docent.

Vanaf hun veertiende jaar gaan de leerlingen minimaal één dag per week naar een stagebedrijf. Als de leerlingen ouder worden, wordt in het onderwijsaanbod het aandeel van de stage groter. Zo streven we naar een natuurlijke overgang van school

naar een (beschermd) werkverband in de maatschappij of een vervolgopleiding. De opleiding wordt afgesloten met een schoolverklaring. Het behalen van een diploma is niet mogelijk. Wel is het behalen van een door de branche erkend certificaat soms mogelijk.

10.8 Onderwijsschema

Leerjaar 5 Leerjaar 4 Leerjaar 3	theoretische leerweg	kader beroeps gerichte leerweg	basis beroeps gerichte leerweg	praktijkroute
Leerjaar 2	Onderbouw vmbo			Onderbouw praktijkroute
Leerjaar 1	Onderbouw vmbo	Onderbouw praktijkroute		

Leerlingen kunnen binnen drie sectoren hun opleiding afronden. We streven ernaar binnen een sector minimaal drie leerlingen in een groep te laten starten.

10.9 Schoolresultaten

Vrijwel elk jaar verlaten alle leerlingen van het vmbo de school met een diploma.

De leerlingen van de praktijkroute verlaten de school met een schoolverklaring (soms aangevuld met erkende certificaten) of een baan.

Naast leerlingen die hun schoolloopbaan afronden met een getuigschrift of een diploma zijn er ook leerlingen die tussentijds uitstromen naar het regulier onderwijs of een andere vorm van speciaal onderwijs. Zie voor actuele uitstroomgegevens onze website.



10.10 Verwijsindex

Op grond van een nieuwe wet krijgen we te maken met de verwijsindex. Dit is een systeem waarin scholen en instanties kinderen registreren waarover zorgen bestaan. Dit kan bijvoorbeeld zijn als de school zich zorgen maakt omdat uw kind regelmatig spijbelt. Of een hulpverlener ziet dat een gezinssituatie een negatieve invloed heeft op uw kind. Bijvoorbeeld door alcohol, echtscheiding, geweld of psychische problemen.

Wat is registreren en het doel van de verwijsindex?

Registreren is het opnemen van het Burger Service Nummer (BSN) van uw kind in een geautomatiseerd systeem: de verwijsindex. Het unieke BSN is gekoppeld aan de naam en geboortedatum van uw kind. Hierdoor kunnen er geen misverstanden ontstaan. Het doel van de verwijsindex is het vroegtijdig in beeld brengen van zorgen met betrekking tot uw kind. Er staat geen inhoudelijke informatie over uw kind in de verwijsindex.

10.11 Activiteiten

Een leerling van onze school gaat tijdens de schoolloopbaan twee keer op werkweek en neemt twee keer deel aan een projectweek. De leerlingen die het laatste jaar op school zijn, gaan in januari een week skiën. Ieder jaar wordt er een dag gezeild en/of organiseert de school een sportdag waarbij bijvoorbeeld gebruik wordt gemaakt van de kunstijsbaan, het fitnesscentrum, de bowlingbaan en het zwembad.

Het Utrechts Centrum voor de Kunsten (UCK) organiseert excursies en cursussen op het gebied van kunst, cultuur, muziek en dans. Onze school neemt regelmatig deel aan deze activiteiten. In het kader van het vak Culturele Kunstzinnige Vorming (CKV) worden culturele activiteiten buiten school ondernomen.

Kijk op onze website www.auriscollegeutrecht.nl voor actuele data van studiedagen, activiteiten, vakanties en schooltijden.

Medezeggenschap

In de medezeggenschapsraad (MR) overleggen ouders en medewerkers van de school over allerlei zaken die belangrijk zijn voor de school en uw kind. De MR houdt zich vooral bezig met het beleid van de school.

Op Auris-niveau is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) georganiseerd die zaken bespreekt die schooloverstijgend zijn. De MR en de GMR hebben adviesrecht en instemmingsrecht over verschillende schoolzaken, zoals het schoolplan, de begroting, de formatie, de schoolgids etc. Voor meer informatie zie onze website.

Contacten met de school

We willen graag een goed contact tussen ouders/verzorgers en school. Gedurende het gehele schooljaar organiseren we dan ook verschillende momenten waarop we elkaar kunnen ontmoeten. Daarnaast kunt u altijd een afspraak maken met de mentor (telefoonnummers en (mail)adressen vindt u op de website van onze school).

De mentor van uw zoon of dochter is het eerste aanspreekpunt. Als er problemen zijn waar de mentor niet uitkomt, kan een intern begeleider, de maatschappelijk deskundige of een lid van het managementteam het contact met ouders leggen.

Er is een vast aantal oudercontacten.

- Medio september is er een kennismakingsavond voor alle ouders/verzorgers van onze leerlingen en hun mentor. U krijgt hier informatie over het komende schooljaar.
- Twee keer per jaar is er een rapportavond. U kunt dan een gesprek aanvragen met de mentor en/of andere teamleden.
- Regelmatig worden er thema-avonden voor bepaalde doelgroepen georganiseerd, met onder andere de volgende onderwerpen: richtingkeuze, vervolgonderwijs, autisme, slechthorendheid, ernstige spraak/taalmoeilijkheden, stage en arbeidstoeleiding.
- Het jaarlijks gesprek over het onderwijsprofiel.

Naast deze contacten is er het Auris College Nieuws. Dit blad verschijnt elke twee maanden.

12.1 Bespreken van de voortgang

Jaarlijks wordt voor elke leerling een onderwijscontract opgesteld. Vooraf vindt een gesprek plaats tussen ouders/verzorgers, de leerling en de mentor, aan de hand van het onderwijsprofiel van uw zoon of dochter.

Het gesprek vindt plaats vóór de zomervakantie. We evalueren met u het vorige onderwijscontract en bespreken wat uw zoon of dochter heeft geleerd en waar hij/zij nog extra hulp bij nodig heeft. We gaan dan ook in op het nieuwe profiel. Zo kunnen we een onderwijscontract voor het volgende schooljaar opstellen. Dus elk jaar wordt een nieuw onderwijscontract opgesteld en ondertekend door de leerling, de ouders en de teamleider.

Op basis van dit onderwijscontract worden individuele ondersteuningsplannen gemaakt. Bijvoorbeeld op het gebied van logopedie, onderwijs, autismebegeleiding of maatschappelijk werk. Daarnaast is er een algemeen aanbod aan specialistische



ondersteuning en expertise voor alle leerlingen. Wij noemen dit een algemeen kernaanbod. Het totaal van deze plannen vormt het Individueel Handlingsplan.

13 Auris Zorg

Auris Zorg heeft een aanbod voor kinderen en jongeren en hun ouders/opvoeders. Op het Auris College Utrecht wordt aan SH en ESM leerlingen de gelegenheid geboden in kleine veilige groepen ervaringen uit te wisselen en meer zicht te krijgen op de beperking. Kijk voor meer informatie op www.auriscollegeutrecht.nl of www.auris.nl.

14 Auris Cursusaanbod

Auris organiseert het hele jaar door cursussen voor ouders, jongeren en professionals. In de praktijk en door onderzoek wordt veel kennis en ervaring opgedaan en ontwikkeld over onze doelgroep. Deze kennis en ervaring delen we graag met elkaar, met ouders, opvoeders en collega's buiten onze organisatie. Via de website www.auris.nl vindt u het overzicht van al onze cursussen.





Onze school maakt deel uit van de Koninklijke Auris Groep

De Koninklijke Auris Groep is de professionele partner van mensen die ondersteuning nodig hebben bij horen, spreken of taal. De kernactiviteiten zijn voorlichting, preventie, diagnostiek, begeleiding, behandeling en scholing. Auris bestaat uit scholen voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs, audiologische centra, aanmeldpunten, ambulante dienstverlening, zorggroepen, gezinsbegeleiding en een centraal bureau. De vestigingen zijn verspreid over midden en zuidwest Nederland. Meer informatie over Auris vindt u op www.auris.nl



Auris College Utrecht

Boadreef 2

3563 EP Utrecht

T (030) 262 12 27

F (0300) 261 83 85

E auriscollegeutrecht@auris.nl

W www.auriscollegeutrecht.nl