

Richtlijnen Overgang en Beoordeling Vmbo/Havo

De richtlijnen m.b.t de onderbouw (leerjaar 1 en 2) zijn tot stand gekomen tijdens een teambijeenkomst op 27 november 2009 en i.s.m. de teamleider van de Bovenbouw VH. Belangrijk uitgangspunt hierbij is dat de beoordeling een reëel beeld geeft van de mogelijkheden van de leerling.

Binnen de bovenbouw wordt al langer gewerkt met het wettelijk voorgeschreven Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). De richtlijnen rond beoordeling en examinering is hierin vastgelegd. Leerlingen krijgen bij start van de bovenbouw een PTA uitgereikt.

Deze notitie is op 17 juni 2010 vastgesteld door de medezeggenschapsraad van onze school.

Algemene richtlijnen voor leerjaar 1 en 2

Hieronder staan de algemene richtlijnen rond de overgang. Wij spreken van richtlijnen omdat de docentenvergadering altijd vanuit de omstandigheden (zoals persoonlijke omstandigheden, huiselijke situatie, studiehouding en doorzettingsvermogen, vorderingen, etc.) van elke leerling afzonderlijk oordeelt. De term 'richtlijnen' heeft een minder bindend karakter dan de term 'regels'. Individuele interpretatie blijft daardoor bij besprekingen altijd mogelijk. Gezien de aard van onze leerlingenpopulatie zijn wij van mening dat de individuele interpretatie van groot belang is om recht te kunnen doen aan iedere individuele leerling.

- 1) De overgang wordt bepaald aan de hand van het eindrapport. Het eindrapport wordt berekend aan de hand van de drie rapportperiodes. Hierbij telt het eerste rapport van het eerste leerjaar minder zwaar mee, omdat in deze periode de nadruk meer ligt op het wennen aan school en minder op beoordeling. Bij de berekening geldt het volgende:

$$\begin{aligned} \text{Eindrapport leerjaar 1} &= \frac{(1x \text{ rapport 1}) + (2x \text{ rapport 2}) + (2x \text{ rapport 3})}{5} \\ \text{Eindrapport leerjaar 2} &= \frac{(1x \text{ rapport 1}) + (1x \text{ rapport 2}) + (1x \text{ rapport 3})}{3} \end{aligned}$$

- 2) De cijfers op de perioderapporten en het eindrapport worden afgerond op 1 decimaal. Afronding vindt plaats volgens onderstaande regel:

$$\begin{aligned} X, X50 \text{ en hoger} &= \text{naar boven afronden} \\ X, X49 \text{ en lager} &= \text{naar beneden afronden} \end{aligned}$$

- 3) De overgang wordt vastgesteld door de docentenvergadering. De docentenvergadering bestaat uit de docenten en de teamleider van het team Onderbouw VH.
 - De teamleiders van de afdeling Bovenbouw VH en Bovenbouw Praktijkroute (AKA) zijn aanwezig bij de besprekingen van leerjaar 2 en hebben een adviserende rol.
 - De teamleider van de afdeling Onderbouw Praktijkroute is aanwezig bij de besprekingen van de 'tussenklas' en heeft een adviserende rol.
 - Er wordt altijd gestreefd naar consensus. Dit betekent dat vrijwel iedereen zich kan vinden in het besluit, zonder dat dit betekent dat iedereen het er volledig mee eens is.

- Wanneer het niet lukt consensus te bereiken zal er worden gestemd. Een besluit moet met meerderheid van stemmen worden genomen. Alle docenten die lesgeven aan de leerling en de teamleider hebben een stem. Bij het staken van de stemmen heeft de teamleider de beslissende stem.
- 4) Het oordeel van docentenvergadering is bindend wanneer het gaat om een uitspraak over het niveau (de leerweg). Uitspraken over de richting (de sector) zijn een (dringend) advies.
 - 5) Tijdens de overgangsvergadering wordt voor alle leerlingen besproken wat de beste leerroute is.
 - Wij gaan altijd op zoek naar de beste leerroute voor de leerling zonder dat er sprake is van doublure (zittenblijven).
 - Een leerling kan gericht worden bevorderd:
 - De leerling kan een versneld traject afleggen voor de theoretische leerweg. In dit geval slaat de leerling klas 2 over, de lesstof wordt gecompriemd in minder leerjaren). Hierdoor ontstaat er een (reguliere) vmbo-route van 4 jaar.
 - Of de leerling wordt bevorderd naar de praktijkroute.
 - Bij het besluit wordt altijd gekeken of er sprake is van bijzondere omstandigheden (zoals persoonlijke omstandigheden, huiselijke situatie, studiehouding, doorzettingsvermogen, vorderingen, etc.). Wanneer hier aanleiding toe is, kan er in overleg met ouders/verzorgers worden besloten om het eerste leerjaar over te doen of de leerling gericht te bevorderen.
 - 6) Er bestaat geen mogelijkheid tot een bevordering met een voorwaardelijk karakter. Het is niet in het belang van de leerling om telkens van klas te moeten wisselen. Ook is dit in de praktijk slecht uitvoerbaar en verstoort het de overzichtelijkheid en de structuur voor de andere leerlingen.
Een uitzondering hierop is de bevordering naar klas 3. In sommige gevallen kan de vergadering besluiten dat een leerling voorwaardelijk binnen de vastgestelde leerroute een hoger niveau kan proberen. Het gaat binnen de beroepsgerichte stroom (BB/KB) om het KB-niveau, binnen de theoretische stroom (TL/H) gaat het om havo-niveau. Wanneer er rond het eerste rapport in leerjaar 3 blijkt dat dit niet het juiste niveau is, kan de leerling op een lager niveau verder gaan binnen dezelfde richting.
 - 7) Het overgangsbesluit wordt opgenomen in de rapportmap.
Bij bijzonderheden zal de mentor ouders/verzorgers hierover mondeling berichten.
 - 8) Wanneer ouders/verzorgers het niet eens zijn met de uitslag van de overgangsvergadering, kunnen zij hiertegen bezwaar indienen bij de teamleider. Wanneer dit niet tot overeenstemming leidt kunnen ouders/verzorgers vragen om een revisiebespreking. Bij een revisiebespreking kunnen ouders/verzorgers in aanwezigheid van de directeur, de teamleider en de mentor hun bezwaar toelichten. Na afloop van deze bespreking zal er een definitief en bindend besluit worden genomen. Dit besluit wordt door de teamleider medegedeeld aan ouders/verzorgers.
De revisiebespreking is op een vastgesteld moment in de laatste schoolweek.
 - 9) Specifieke richtlijnen leerjaar 1
 - Tijdens de rapportbespreking van rapport 2 (ouderavond 2) zal de mentor aan ouders/verzorgers aangeven in welke richting de docentenvergadering denkt.
 - 10) Specifieke richtlijnen m.b.t. de tussenklas
 - De tussenklas eindigt aan het eind van het eerste leerjaar. Aan het eind van het eerste leerjaar zal voor de leerlingen van de tussenklas een uitspraak worden gedaan over het vervolg in leerjaar 2. De leerling kan na de tussenklas de schoolloopbaan verder vervolgen in de praktijkroute of in het vmbo(BB).
 - Tijdens de rapportbespreking van rapport 2 (ouderavond 2) zal de mentor aan ouders/verzorgers aangeven in welke richting de docentenvergadering denkt.
 - Tijdens de overgangsbepreking zal er een bindend besluit (het gaat om niveau) worden genomen. De teamleider van de Praktijkroute onderbouw zal bij deze vergadering worden betrokken.
 - 11) Specifieke richtlijnen leerjaar 2
 - De mentor zal op de ouderavond van het eerste rapport ouders/verzorgers een pre-advies geven m.b.t. de leerroute (leerweg en sector) in leerjaar 3.
 - Aan het eind van periode 2 zijn de determinatiebesprekingen. Bij deze determinatiebespreking zijn aanwezig: de mentor, vakdocenten, cvb-leden, teamleider Onderbouw VH, Bovenbouw VH, Praktijkroute bovenbouw (AKA), decaan.
 - Tijdens deze besprekingen wordt het advies van de docentenvergadering m.b.t. de sector en de leerweg voor leerjaar 3 vastgesteld. Hierbij is de leerweg (niveau) bindend en de sector (richting) een dringend advies.
 - Het advies wordt met ouders/verzorgers en leerling besproken tijdens de ouderavond van de tweede rapportperiode.
 - Na de ouderavond zal de inbreng van ouders/verzorgers worden meegewogen en zal definitief worden vastgesteld welke leerroute (leerweg en sector) de leerling zal gaan volgen. Dit gebeurt uiterlijk 30 april.
 - In principe gaat de leerling over volgens de uitslag van de determinatiebespreking.
Tijdens de overgangsvergadering wordt besproken of er argumenten zijn om het besluit van de determinatiebespreking te moeten wijzigen. Hierbij zijn, indien nodig, de teamleider Bovenbouw-VH en ovenbouw Praktijk (AKA) aanwezig.
 - Leerlingen worden bevorderd binnen de VH-stroom of gericht bevorderd naar de praktijkroute bovenbouw (AKA)

- 12) Specifieke richtlijnen m.b.t. de keus van een sector (vmbo) of profiel (havo) voor leerjaar 3.
- Docenten van de sectorvakken (economie, biologie, verzorging, nask en techniek) bepalen of een sector met succes zou kunnen worden gevolgd. Ook speelt hierbij het advies van de bovenbouwdocenten tijdens de PSO-activiteiten een belangrijke rol. De sectorvakken, uitgezonderd techniek, maken deel uit van een leergebied. Om een uitspraak te kunnen doen over de vaardigheden m.b.t. een sectorvak, moeten de betreffende docenten de verschillende onderdelen (vakgebieden) van een leergebied kunnen onderscheiden.
- 13) Specifieke richtlijnen m.b.t. het bepalen van het niveau voor leerjaar 3.
- Er mag op het niveau van de vastgestelde leerweg maximaal 1 taal (Nederlands of Engels) lager zijn dan een 5,6.

Afspraken rond beoordeling en toetsing (leerjaar 1 en 2)

- 1) Rapportperiodes:
- a) Er is sprake van 3 periodes per leerjaar.
 - b) De 3 rapportperiodes tellen mee voor het eindcijfer
 - c) De overgang wordt bepaald aan de hand van het eindcijfer.
- 2) Weging rapporten:
- a) In het eerste leerjaar telt de eerste periode minder zwaar mee. Dit omdat de leerlingen nog moeten wennen aan de nieuwe school, waardoor de cijfers een minder reëel beeld geven.
Het eindrapport voor leerjaar 1 wordt berekend in de verhouding 1:2:2.
 - b) In het tweede leerjaar tellen de rapporten even zwaar (verhouding 1:1:1)
- 3) Becijfering
- a) Per rapportperiode wordt per vak minimaal 1 repetitie + 2 SO's (of ander klein werk) afgenomen
 - b) Voor gemaakt werk geldt een weging van 1x, 2x of 3x.
 - c) Vakgroepen maken afspraken over de normering. Alle vakgroepen leden houden zich aan deze afspraken.
 - d) De normering moet er voor zorgdragen dat de cijfers een goed beeld van de mogelijkheden van de leerling.
- 4) Inhalen van niet gemaakt werk
- a) Uitgangspunt: Leerlingen maken de toets op het afgesproken moment.
 - b) Alleen ziekte (of een andere geldige reden) op de dag van afname is een reden om werk in te halen of dit op een ander moment te maken.
 - c) Direct na terugkomst na ziekte wordt een afspraak gemaakt voor het inhalen van het gemiste werk. Het inhalen gebeurt op korte termijn. Hierbij wordt rekening gehouden met de totale hoeveelheid werk dat moet worden ingehaald. Bij veel gemist werk heeft de mentor een coördinerende rol.
 - d) Werk wordt niet overgemaakt bij een teleurstellend resultaat, tenzij er een goede reden is (hierbij moet worden voldaan aan 4e).
 - e) Alleen wanneer door mentor en ouders/verzorgers is besloten dat er redenen zijn om anders te handelen, kunnen individuele docenten afwijken van deze afspraken rond inhalen van niet gemaakt werk.
- 5) Leerlingvolgsysteem (LVS)
- De cijfers voor de leerlingen van Onderbouw VH worden ingevoerd in het LVS
 - Om de mentor goed inzicht te geven in de vorderingen van de aan hem of haar toevertrouwde leerlingen, worden de cijfers direct na het nakijken ingevoerd.