

## Meer informatie

Informatie over het lesprogramma, de lestijden en dergelijke vindt u op de website [www.auriscollegerotterdam.nl](http://www.auriscollegerotterdam.nl)

Informatie over Auris-ambulante begeleiding vindt u op [www.aurisdienstverlening.nl](http://www.aurisdienstverlening.nl)

Wij nodigen u uit om een afspraak te maken met de teamleiders voor een informatief gesprek en een rondleiding door de school.



### Auris College Rotterdam

Malmöpad 60

3067 PW Rotterdam

T (010) 455 23 18

F (010) 455 84 07

E [auriscollegerotterdam@auris.nl](mailto:auriscollegerotterdam@auris.nl)

W [www.auriscollegerotterdam.nl](http://www.auriscollegerotterdam.nl)

### Auris aanmeldpunt cluster 2 Rotterdam en omgeving

Heer Bokelweg 143

3032 AD Rotterdam

T (010) 243 16 60

F (010) 414 94 83

E [acrotterdam@auris.nl](mailto:acrotterdam@auris.nl)

### Dienstverlening Rotterdam

Westblaak 132

3012 KM Rotterdam

T (010) 243 67 14

F (010) 243 67 17

E [aurisdienstverleningrotterdam@auris.nl](mailto:aurisdienstverleningrotterdam@auris.nl)

W [www.aurisdienstverlening.nl](http://www.aurisdienstverlening.nl)

Auris College Rotterdam

voortgezet speciaal onderwijs

# Speciaal voortgezet onderwijs



Speciaal voortgezet onderwijs voor leerlingen met gehoor-, spraak- en taalproblemen.  
Ook voor jongeren met autisme bij wie de communicatieve redzaamheid een groot probleem is.

# Speciaal voortgezet onderwijs ook voor jongeren met autisme

## Cluster 2

Leerlingen met gehoor-, spraak- en taalproblemen hebben extra begeleiding en ondersteuning nodig. Het gaat dan om leerlingen met een auditieve beperking (slechthorend of doof), ernstige spraak- en/of taalmoeilijkheden (ESM) en jongeren met autisme (ASS) bij wie de communicatieve redzaamheid een groot probleem is.

Deze leerlingen kunnen, na aanmelding bij de Commissie voor Indicatiestelling (CvI), een indicatie krijgen voor onderwijs cluster 2. Zij hebben dan recht op extra ondersteuning in het regulier onderwijs via de leerling gebonden financiering, het zogenoemde 'rugzakje'. Of zij krijgen een plaats in het (voorgezet) speciaal onderwijs. Het vinden van een goede leeromgeving voor deze cluster 2-leerlingen is niet altijd eenvoudig.

**Ouder van een leerling:** 'Wij hebben heel wat nachten wakker gelegen toen Rick nog op een reguliere school zat. Dat leek ons het beste voor hem maar hij was diep ongelukkig. Nu hij naar het Auris College Rotterdam gaat, is het een ander kind. Hij heeft opnieuw zijn plek gevonden en heeft het weer naar zijn zin op school.'

voor mijn kind, of een reguliere school met ambulante begeleiding?' Het onderwijs moet passen bij de mogelijkheden en leerbehoeften van de leerling. Sommige cluster 2-leerlingen kunnen, met ambulante begeleiding vanuit Auris, goed functioneren binnen het regulier voortgezet onderwijs. Andere leerlingen kunnen zich beter ontwikkelen in het voortgezet speciaal onderwijs cluster 2 van het Auris College Rotterdam. Wij geven u graag advies, zodat u uw keuze goed kunt afwegen.

## Passende plek

Alleen op een passende plek kan een leerling goed tot leren komen. Veel ouders vragen zich dan ook af: 'Is voortgezet speciaal onderwijs het beste



**Leerkracht:** 'Het is voor ons een tweede natuur om specifiek met taal bezig te zijn. Je ziet direct of een leerling iets snapt of dat je het nog een keer moet uitleggen. Het is geweldig om met deze speciale leerlingen te werken.'

## Het Auris College Rotterdam

Het Auris College Rotterdam biedt leerlingen met een cluster 2-indicatie voortgezet speciaal onderwijs op verschillende niveaus: praktijkonderwijs, vmbo of havo. Er is ook een zogenoemde tussenklas. Dit is een klas voor leerlingen waarvan het nog niet duidelijk is wat voor hen de passende plek is: praktijkroute of vmbo. Deze leerlingen worden een jaar gevolgd in hun ontwikkeling, voordat de keus wordt gemaakt. Het onderwijs op het Auris College Rotterdam wordt gegeven door docenten die gespecialiseerd zijn in het werken met deze leerlingen. Zij hebben vaak een aanvullende opleiding gevolgd. Ze doen hun werk met passie en weten wat een cluster 2-leerling nodig heeft: aangepast taalgebruik, een duidelijke uitleg, structuur en visualisatie van de lesstof.

## Alles is taal

De leerkrachten werken doelgericht en volgens leerlijnen aan de taalontwikkeling en taalverwerving van de leerlingen. Dit doen zij bijvoorbeeld door schoolbrede leesstrategieën toe te passen en programma's voor woordenschatuitbreiding te hanteren.

Taal heeft de aandacht bij alle vakken. Alle leerlingen krijgen groepslogopedie, gericht op communicatieve redzaamheid en - indien gewenst - individuele logopedie. Voor leerlingen met een auditieve beperking is er ook aandacht voor dovenscultuur en Nederlands met gebaren (NmG). De school is aangepast aan de behoeften van auditief beperkten; zo zijn de lokalen akoestisch aangepast en is er solo-apparatuur aanwezig.

## Structuur

Leerlingen met een cluster 2-indicatie functioneren het beste in een omgeving die veilig en voorspelbaar is. Daarom zijn er op het Auris College Rotterdam groepen van gemiddeld negen leerlingen. Er zijn tijdens een schooldag minder wisselingen van docenten en lokalen dan in het regulier onderwijs en er is opvang tijdens lesuitval. Voor leerlingen met autisme is er ook pauzeopvang. De lokalen zijn rustig ingericht met een digitaal schoolbord, lesplanbord en timetimer.

## Doel van het onderwijs

Het Auris College Rotterdam geeft de leerlingen onderwijs en begeleiding om hun weg naar de maatschappij zo zelfstandig mogelijk te vinden. Van groot belang is het bevorderen van de communicatieve redzaamheid en de zelfredzaamheid.

## Resultaten

Het slagingspercentage voor vmbo-leerlingen is gemiddeld 98%. Het diploma dat deze leerlingen behalen, verschilt niet van het vmbo-diploma dat in het regulier onderwijs wordt behaald. De havo-opleiding startte in 2010. De havisten doen aan het eind van hun opleiding staatsexamen. Het Auris College zorgt na het praktijkonderwijs voor uitstroom naar werk of een vervolgopleiding. Vaak halen deze leerlingen een branchegericht certificaat of een diploma als arbeidsmarktgekwalificeerd assistent (AKA). Over het algemeen slagen de leerlingen erin om hun opleiding af te ronden op een niveau dat past bij hun mogelijkheden.

**Leerling:** 'Ik dacht dat er allemaal gehandicapte kinderen op deze school zouden zitten met een laag niveau maar dat is helemaal niet waar. Het is fijn dat de leerkrachten rekening met mij houden als ik iets niet in één keer snap of kan zeggen.'