

Schoolgids 2010-2012

Dr. M. Polanoschool



Pagina **Inhoud**

1	1	Een speciale school
1	2	Met taal ontwikkel je jezelf
2	3	Onze kijk op taalaanbod en taalonderwijs
3	4	Onze kijk op onderwijs
3	5	Kwaliteit op de Polanoschool
4	6	Leren op de Polanoschool
4	6.1	De lesstof op de Polanoschool
7	6.2	Met welke extra middelen werkt de Polanoschool
9	7	Professioneel team
12	8	Praktische zaken
14	9	Medezeggenschap
14	10	Activiteiten
15	11	Contacten met de school
16	12	Auris Zorg
16	13	Auris Cursusaanbod



1

Een speciale school

De Polanoschool maakt deel uit van de Koninklijke Auris Groep. Auris is professioneel partner voor mensen die ondersteuning nodig hebben bij horen, spreken of taal. Op de Auris-scholen zijn leerlingen welkom die een cluster 2-indicatie hebben. De cluster 2-indicatie wordt afgegeven door de Commissie van Indicatiestelling (CvI). Met die indicatie kan een kind naar het regulier onderwijs (met een Rugzakje) of naar een school voor speciaal onderwijs.

De Polanoschool is speciaal bestemd voor leerlingen tussen de drie en twaalf jaar oud met een auditieve beperking:

- slechthorende leerlingen
- slechthorende leerlingen met een verstandelijke beperking (SH-MG)
- dove leerlingen
- dove leerlingen met een verstandelijke beperking (D-MG)

Bovenstaande leerlingen maken meestal gebruik een hoorapparaat of een Cochleair Implantaat (CI).

2

Met taal ontwikkel je jezelf

Door de auditieve beperking is de gesproken taal niet of moeilijk te verwerven. Levend in een horende wereld kan de auditieve beperking leiden tot communicatieproblemen.

Een taal die geen beroep doet op het gehoor – een gebarentaal – is voor deze groep geen probleem.

Communicatieproblemen

Taal, of dat nu een gesproken taal is of een gebarentaal, is een communicatiemiddel: het brengt je in contact met de ander. Taal is het middel om je gedachten, je mening en gevoelens te uiten. Verschillende processen in de hersenen worden aangestuurd door taal. Taalvaardigheid is een basale voorwaarde voor de ontwikkeling van kinderen tot zelfstandige mensen. Als de taalontwikkeling niet goed verloopt, ontstaan er communicatieproblemen. Het kind kan zich niet goed uitdrukken, begrijpt niet wat er wordt bedoeld, kan moeilijk een gesprek voeren en is daardoor minder weerbaar. Wanneer een kind met een auditieve beperking de gesproken taal niet of moeilijk kan verwerven, is het heel belangrijk dat hij/zij een gebarentaal krijgt aangeboden.

Gevolgen

Als het kind er moeite mee heeft om zich uit te drukken in de gesproken taal, kan het de moed verliezen en steeds minder gaan communiceren. Mogelijk voelt het zich erg alleen, het trekt zich terug in een eigen wereld, reageert afwezig en zoekt aansluiting bij jongere kinderen.

Of het kind blijft juist proberen om contacten te leggen, maar het ervaart daarbij steeds dat het tekort schiet. Dat frustreert en het kind kan zich hierdoor wild en opstandig gaan gedragen. Daarom is het zo belangrijk dat leerlingen met een auditieve beperking een toegankelijke taal krijgen aangeboden. De meest toegankelijke taal voor hen is de Nederlandse Gebarentaal (NGT). Ook kan het helpen om het gesproken Nederlands te ondersteunen met gebaren (NmG).

Auris gaat er vanuit dat elke taal gebruikt kan worden om de taalverwerving te stimuleren en om kinderen taalvaardig te maken. Wel is het zo, dat in een bepaalde situatie de ene taal meer praktisch nut heeft dan een andere. Zo heeft het in Nederland grote voordelen vaardig te zijn in het Nederlands. Op school neemt het Nederlands dan ook een belangrijke plaats in. Wanneer de gesproken taal, in ons geval dus het Nederlands, niet goed te horen is, biedt de Nederlandse Gebarentaal (NGT) grote voordelen. Kinderen kunnen die taal moeiteloos verwerven. Voor een deel van de leerlingen is (of wordt) de NGT zelfs de taal waarin ze zich het meeste thuis voelen, voor andere leerlingen wordt het een taal die ze naast het Nederlands blijven gebruiken en voor weer andere is het de taal die ze – als ze naar een andere school gaan – niet meer gebruiken.

Onze school is tweetalig. Dat wil zeggen dat zowel het Nederlands als de Nederlandse Gebarentaal aangeboden worden aan de leerlingen en dat beide talen als vak op het rooster staan.

Hoe groot of hoe klein die rol van beide talen is, hangt af van de hulpvraag van de leerling. In de loop der jaren kan die rol dan ook veranderen. Leerlingen die geen gebaren (meer) nodig hebben, gaan naar het reguliere onderwijs.

Taalaanbod

Taalaanbod is de taal die de leerlingen aangeboden krijgen van volwassenen in alledaagse situatie en bij de lessen. De medewerkers op de Dr. M. Polanoschool stemmen hun taalaanbod af op de ontwikkeling van de leerlingen. Ze richten zich daarbij op doelen die net boven het ontwikkelingsniveau van de leerlingen liggen. Ze zorgen er voor dat hun taalaanbod goed toegankelijk is voor de leerlingen. Op de Dr. M. Polanoschool gebeurt dat op twee manieren. Horende medewerkers gebruiken altijd gesproken Nederlands en ondersteunen dat (waar nodig) met gebaren (NmG). Dove medewerkers gebruiken altijd de Nederlandse Gebarentaal. Op die manier krijgen alle leerlingen een tweetalig taalaanbod.

Taalonderwijs

Op de Auris-scholen wordt doelgericht gewerkt aan het taalonderwijs. Om er voor te zorgen dat de scholen voldoende tijd besteden aan het taalonderwijs, is er een Auris-urentabel waarin staat aangegeven hoeveel uren er minimaal per week aan taal en lezen besteed moet worden. Afwijken van de norm kan wel, maar alleen met instemming van de Commissie van Begeleiding. Het taalonderwijs aan dove kinderen op de Dr. M. Polanoschool bestaat uit twee vakken: Nederlands en de Nederlandse Gebarentaal. Niet alleen taal, maar ook lezen is een vak waaraan de Auris-scholen veel tijd en aandacht besteden. Leren lezen is voor leerlingen met een auditieve beperking vaak erg moeilijk omdat ze de gesproken taal nog niet goed beheersen als ze leren lezen.

En thuis?

Auris gaat er vanuit dat voor de communicatie en het taalaanbod thuis, ouders en anderen uit de omgeving van het kind, dié taal gebruiken waarin zij het makkelijkst communiceren met het kind. Een goed contact tussen ouders en kind van is van onschatbare waarde voor de ontwikkeling van het kind. Ouders dwingen een bepaalde taal te gebruiken, kan dat contact negatief beïnvloeden.

Wel stimuleert Auris ouders van leerlingen met een auditieve beperking om gebaren te gebruiken, in welke vorm dan ook. Zonder die gebaren kunnen kinderen met een auditieve beperking een gesprek vaak niet goed volgen.

¹ Voor meer en uitgebreidere informatie kunt u het Auris-taalbeleid (2009) aanvragen bij de directeur van de school of bij het Centraal Bureau in Gouda door een email te sturen aan info@auris.nl

4

Onze kijk op onderwijs

Auris-scholen zijn gewone scholen omdat de leerlingen er in principe dezelfde dingen leren als leerlingen in Nederland. Maar de scholen zijn ook speciaal. Door de spraak- en/of taalmoeilijkheden of het gehoorverlies is het voor de leerlingen namelijk moeilijk om mondelinge informatie op te nemen. De leerkrachten op de Auris-scholen passen daarom niet alleen hun taalaanbod aan, ze maken ook veel gebruik van visuele ondersteuning. Er is op school bovendien veel aandacht voor de individuele hulpvraag van het kind. Het onderwijs is doelgericht. Auris wil de leerlingen op haar scholen zo snel mogelijk zó taalvaardig maken, dat zij kunnen deelnemen aan het regulier onderwijs en/of de maatschappij.

5

Kwaliteit op de Polanoschool

Scholen van de Koninklijke Auris Groep besteden veel tijd aan leerlingenzorg. Iedere school heeft een Commissie van Begeleiding (CvB). Dat is een groep mensen die advies geeft aan de groepsleerkracht. Samen met de leerkracht en de logopedist wordt er bekeken wat het beste programma voor de leerling zal zijn. De leerkracht schrijft dit op in een groepsplan.

Tijdens het schooljaar bespreekt de intern begeleider (IB-er) en de taalkundige het groepsplan met de leerkracht. Dit gebeurt meestal twee keer per jaar; zo nodig vaker. Als een kind het programma niet meer kan volgen, geeft de leerkracht gedurende een bepaalde tijd extra instructie en begeleiding aan de leerling. De onderdelen van het lesprogramma waaraan extra tijd besteed moet worden, staan in een individueel handelingsplan.

Als de periode van de indicatie voor speciaal onderwijs afloopt, adviseert de commissie van begeleiding een herindicatie aan te vragen of de leerling naar het regulier onderwijs te verwijzen. Als de leerling de school gaat verlaten, kijken ouders, commissie van begeleiding en leerkracht samen naar de mogelijkheden van het vervolgonderwijs.

Om nu te weten of de scholen zich aan al die afspraken houden, voeren kwaliteitsmedewerkers van Auris gesprekken met iedereen die op school werkt. Medewerkers worden dan bevraagd aan de hand van vragenlijsten. De directeur van de school gebruikt de uitslagen van die vragenlijsten om een verbeterplan te schrijven. Dit komt de kwaliteit van het onderwijs ten goede.

De kwaliteitsmedewerkers ondersteunen de leerkrachten onder andere met het schrijven van handelingsplannen. Leerkrachten krijgen ook advies hoe ze de lokalen kunnen inrichten om de leerlingen nog beter te helpen.



We willen voor leerlingen een omgeving creëren waarin ze zich veilig voelen. Dit doen we door duidelijke regels te stellen. Er is zelfs een speciale Werkgroep Pedagogisch Klimaat die voorstellen doet om de veiligheid en sfeer nog beter te maken.

Pestprotocol

Gelukkig hebben wij niet vaak te maken met pesten. Zodra wij merken dat een kind wordt gepest of zelf pest, nemen wij direct contact op met de ouders om dit te bespreken. Alle ouders hebben een pestprotocol gekregen. Zo niet, dan kunt u dit bij ons aanvragen of bekijken op onze website.

Wat we doen op school

We delen de klassen in naar leerjaar en leeftijd. Vaak werken we met combinatiegroepen en krijgen de leerlingen op niveau les. Als een groep leerlingen het meeste baat heeft bij de Nederlandse Gebarentaal dan streven wij ernaar dat een dove leerkracht lesgeeft.

De groepsgrootte verschilt bij ons op school en is afhankelijk van de hulpvraag van de leerlingen.



6.1 De lesstof op de Polanoschool

De lesstof in de klas is vergelijkbaar met die van het regulier onderwijs. Wel hebben wij - waar nodig - een aangepast programma.

Taalonderwijs

De Dr. M. Polanoschool is een tweetalige school omdat er twee talen worden gebruikt in de alledaagse communicatie. Ook staan er twee talen op het rooster: Nederlands (inclusief lezen) en de Nederlandse Gebarentaal.

De horende medewerkers gebruiken Nederlands met Gebaren in de aanwezigheid van de leerlingen en dove en slechthorende collega's. De dove medewerkers gebruiken met de leerlingen de Nederlandse Gebarentaal.

Nederlands

In de afgelopen jaren zijn in de onderbouwgroepen zowel de reguliere als voor de dove en slechthorende leerlingen aanpaste methoden 'Puk & Ko' en 'Ik & Ko' ingevoerd. De komende jaren zal het invullen van de observatielijsten speciale aandacht krijgen. Er is ook een ouderprogramma, zodat u thuis speelt kunt aansluiten bij de thema's.

In de andere groepen gebruiken we 'Taal op Maat'. In de groepen met slechthorende leerlingen is dat meestal de reguliere methode, in de andere groepen werken we met de speciaal voor dove leerlingen aangepaste versie. De aangepaste versie van 'Taal op Maat' is in 2006-2007 in groep 3 en 4 ingevoerd; in 2007-2008 in groep 5 en in 2008-2009 in de andere groepen.

Wij besteden veel tijd aan mondelinge taalvaardigheid. We werken dan aan de voorwaarden zoals articulatie, stemgebruik, woordenschat en de ontwikkeling van zinsstructuren. Dit gebeurt zowel door de groepsleerkrachten als de logopedisten.

Schrijfvaardigheid/stelvaardigheid

Dit onderdeel komt na groep 3 aan de orde in de methode 'Taal op Maat'. Voor leerlingen voor wie schriftelijke taalproductie op dat niveau te moeilijk is, wordt gewerkt met mappen waarin heel kleine opdrachten staan (op woord- en zinsniveau).



Of er wordt langer doorgewerkt met het voorbereidend stellen (in het Nederlands met Gebaren en/of de NGT).

Leesvaardigheid

Om de leesvaardigheid te bevorderen, starten wij in de kleutergroepen met het leesonderwijs.

Met name het verklanken van woorden en de opbouw van een leeswoordenschat vergen extra aandacht en tijd.

In 2007 is een nieuwe methode technisch lezen, 'de Leesweg', gekozen voor de slechthorende leerlingen en andere leerlingen met voldoende auditieve vaardigheden. Van deze methode is een aanpassing gemaakt voor onze leerlingen, die voornamelijk bestaat uit versnellingen ten opzichte van de originele methode. Deze aangepaste methode is in 2007-2008 ingevoerd in groep 3. Voor kinderen met een auditieve beperking is lezen moeilijk omdat ze de taal waarin ze leren lezen nog niet beheersen. Dove leerlingen met een zeer kleine mondelinge woordenschat moeten alle woorden apart leren lezen.

Nederlandse Gebarentaal

Voor het geven van het vak Nederlandse Gebarentaal (NGT) en het aanbieden ervan, hebben we twee vakleerkrachten, twee dove groepsleerkrachten en vijf dove NGT-assistenten in huis. Ook dove stagiaires spelen een belangrijke rol bij het NGT-aanbod net als de stagiaires van de Hogeschool Utrecht met de opleiding tot NGT-docent.

Alle leerlingen op onze school krijgen NGT-lessen. Hoeveel lessen is afhankelijk van de leerling. In principe hebben leerlingen vanaf groep 3 met een indicatie doof twee maal per week 45 minuten NGT en leerlingen met een SH-indicatie één keer per week 45 minuten. Leerlingen die – na een aantal jaar onderwijs - het Nederlands op geen enkele manier beheersen of daar erg veel moeite mee hebben, krijgen zo mogelijk meer NGT. In de onderbouw hebben de leerlingen meer NGT-lesjes.

Rekenen en Wiskunde

Wij rekenen met de methode 'Talrijk'. Voor leerlingen voor wie deze methode niet bruikbaar is, worden diverse andere programma's waaronder Remelka ingezet.

Naast de methodegebonden toetsen, worden de resultaten van het rekenonderwijs ook twee maal per jaar vastgesteld met de Cito-toetsen 'Rekenen en Wiskunde LOVS'. Door te participeren in het project 'Speciaal Rekenen' van het Freudenthal Instituut maken wij ook gebruik van de ervaring en kennis van anderen.

Wereldoriëntatie

Vanaf groep 3 wordt de methode 'De Grote Reis' gebruikt. Alle groepen nemen deel aan de educatieve programma's van Diergaarde Blijdorp (2x per jaar) en het Centrum voor Natuur- en Milieueducatie (2x per jaar).

Voor de meervoudig gehandicapte leerlingen bestaan diverse tv-series zoals 'Huisje Boompje Beestje' en 'Nieuws uit de natuur' en worden praktische vaardigheden geoefend zoals het hanteren van een plattegrond, reizen met het openbaar vervoer en tuinieren in de schooltuin. Ook de werkweek (vanaf groep 5) maakt onderdeel uit van wereldoriëntatie.

Bewegingsonderwijs

In 2007-2008 is voor de onderbouwgroepen een leerlijn ontwikkeld voor het buiten spelen. Belangrijk in de leerlijn is het gebruik van de speeltoestellen op het schoolplein. Wanneer de leerlijn in de onderbouw succesvol is, zal deze ook voor de andere groepen worden geschreven en uitgevoerd. De vakleerkracht gymnastiek heeft hierbij een belangrijke taak. Leerlingen waarbij de motoriek het leren in de weg staat, kunnen gebruikmaken van cesartherapie tijdens schooltijd.

Zintuiglijke ontwikkeling

De leerlingen leren hun zintuiglijke en motorische mogelijkheden optimaal te gebruiken. Ze verkennen hun omgeving waarbij het gaat om lichaamsoriëntatie, algemene omgevingsoriëntatie, ruimtelijke oriëntatie en de oriëntatie in de tijd. Ze leren ook gebruikmaken van de vijf zintuigen om te leren zien, horen, tasten, ruiken en proeven. Zij leren het beheersen van zowel de grove als de fijne motorische vaardigheden en het ontwikkelen van sensomotorische vaardigheden.

In de onderbouw worden alle ontwikkelingen van uw zoon of dochter bijgehouden en gevolgd in het 'Ontwikkelingsvolgmodel' (OVM).





Sociaal-emotionele ontwikkeling

Bij onze leerlingen verloopt hun sociaal-emotionele ontwikkeling niet altijd zonder problemen. Het incidenteel leren vindt door de auditieve beperking veel minder plaats dan bij horende leeftijdsgenoten. We hebben daarom een aantal onderwijsprogramma's ontwikkeld en bestaande programma's aangepast. We gebruiken onder andere het 'Ja-nee-programma', een weerbaarheidsprogramma voor meiden, een jongensprogramma en 'Kinderen en hun sociale talenten'.

Voor onze leerlingen is landelijk een leerlijn en bijbehorende methode ontwikkeld: 'Relaties en Seksualiteit' (voor groep 1 t/m 8).

Wij realiseren ons dat werken aan de sociaal-emotionele vorming van leerlingen ook eisen stelt aan onze leerkrachten. Ze worden hierin begeleid door onze teamleiders en IB-ers en het onderwerp is regelmatig onderwerp van intervisie en studiedagen.

Zelfstandigheid en zelfredzaamheid

In de door ons gebruikte methodes 'Kinderen en hun sociale talenten', 'Ja-nee programma' en 'Relaties en Seksualiteit' komen zelfstandigheid en zelfredzaamheid zeer regelmatig aan de orde. Ook omdat we graag op maat onderwijs geven, is er in de klas steeds meer aandacht voor het zelfstandig werken.

Expressie

Voor tekenen gebruiken we de methode 'Tekenvaardig'.

Voor handvaardigheid is er voor de oudere leerlingen een vakleerkracht.

Vier keer per jaar organiseert de school een crea-middag of spelletjesmiddag voor alle groepen. Leerlingen uit verschillende groepen kiezen dan zelf een activiteit en komen met elkaar in contact. Oudere leerlingen helpen jongere leerlingen. Dit is goed voor een positief zelfbeeld.

De schoolverlaters verzorgen tijdens hun afscheidsavond vaak een toneelstuk of een andere voorstelling.

In het cultuurtraject van de Stichting Kunstzinnige Vorming Rotterdam (SKVR) krijgt elke groep jaarlijks twee lessen met een bepaald kunstthema (beeldend, dans of toneel). Na acht jaar hebben de kinderen met alle kunstuitingen kennis gemaakt.

6.2 Met welke extra middelen werkt de Polanoschool?

De Dr. M. Polanoschool is een school voor speciaal onderwijs voor leerlingen met een auditieve beperking. Dat betekent onder andere dat er op de school naast gewone voorzieningen zoals de schooltandarts ook speciale voorzieningen zijn.

Het gebouw

De Dr. M. Polanoschool is sinds mei 2007 in het huidige gebouw gehuisvest. Het gebouw is geschikt gemaakt voor een school als de onze.

Audiologisch Centrum Rotterdam

Alle leerlingen van de Dr. M. Polanoschool, die niet al een ander audiologisch centrum bezoeken, kunnen in principe één keer per jaar onderzocht worden door een audioloog van het Audiologisch Centrum Rotterdam. De school heeft hiervoor afspraken gemaakt en de leerlingen mogen onder schooltijd naar de audioloog gaan, maar de ouders moeten wel zelf hun kind van school halen en terugbrengen.

Solo-apparatuur

Voor de leerlingen op de Dr. M. Polanoschool is het moeilijk gesproken taal goed te verstaan. Dat verstaan wordt extra lastig als er behalve de gesproken taal nog andere geluiden zijn te horen. In vaktermen heet dat het verstaan van 'spraak in ruis'. Om de spraak/ruisverhouding te verbeteren, heeft de school in 2008-2009 voor alle leerlingen solo-apparatuur aangeschaft. Het team is bijgeschoold over de inzet en bediening van de apparatuur.

Hoorapparatuur, Cochleair Implantaat en batterijen

Om het restgehoor optimaal te benutten, krijgen de meeste leerlingen hoorapparatuur. Een toenemend aantal leerlingen heeft een Cochleair Implantaat (CI). De ouders zijn verantwoordelijk voor de apparatuur, maar toch komt er regelmatig een technisch vakman op school voor kleine reparaties. Ook heeft de school CI-onderdelen in reserve. Als uw kind een reserveonderdeel gebruikt, dient dit zo spoedig mogelijk teruggebracht te worden bij de logopedist. Met de CI-teams waar de leerlingen hun CI hebben gekregen, is er regelmatig overleg. De batterijen die nodig zijn voor de hoorapparaten betaalt de school voor een deel. Op school kunnen ouders kwalitatief goede batterijen kopen voor thuis.

Schoolbibliotheek

De schoolbibliotheek is bedoeld voor alle leerlingen op school. Er zijn boeken in allerlei categorieën: sport, natuur, dieren, gevoelens, familie, techniek, spannende verhalen. Bij de aanschaf van boeken geldt dat ze leuke en duidelijk illustraties hebben en dat de teksten niet uit te lange zinnen en te veel moeilijke woorden bestaan. De inhoud (onderwerp) van de boeken moet de leerlingen aanspreken. Ook zitten er in de collectie veel leuke prentenboeken voor oudere leerlingen en voor de goede lezers zijn er natuurlijk ook dikkere boeken zonder illustraties. Het is niet de bedoeling dat de bibliotheekboeken mee naar huis gaan. Leerlingen die graag na schooltijd willen lezen (of juist niet) mogen tot 18 jaar gratis lid worden van de gemeentelijke bibliotheken. Dan kunnen ze naar hartelust boeken lenen om thuis te lezen en te bekijken.



Speciale medewerkers

Op de Polanoschool werken ook speciale medewerkers: (NGT) assistenten, logopedisten, een taalkundige, een psycholoog en vakleerkrachten Nederlandse Gebarentaal. Naast horenden werken er ook doven op school.

Oogziekenhuis

Soms maakt doofheid deel uit van het Syndroom van Usher. Als dat het geval is, kan een kind ook steeds slechter gaan zien. Om hierop alert te zijn, gaan alle nieuwe leerlingen één keer per jaar onder begeleiding naar het Oogziekenhuis.

Speciaal curriculum

Op een school voor speciaal onderwijs verwacht u misschien wel een speciaal curriculum (lesprogramma). Voor een deel klopt die verwachting. Op het curriculum van de Polanoschool staan bijvoorbeeld bijzondere vakken zoals Nederlandse Gebarentaal, logopedie en ritmiek. Maar aan de andere kant is de school ook niet speciaal en worden er gewone vakken als rekenen, lezen en wereldoriëntatie gegeven.

Het onderwijs aan auditief beperkten is een intensieve vorm van onderwijs voor zowel leerlingen als personeel. Daarom geeft de overheid geld om kleine groepen te kunnen maken.

Op de school werken ongeveer vijftig gespecialiseerde medewerkers, zowel fulltime als parttime. De meeste medewerkers zijn horend. Het aannamebeleid ten aanzien van horenden is er op gericht alleen sollicitanten aan te nemen die (waarschijnlijk) een aanleg hebben om gebaren te leren en die beschikken over een duidelijk mondbeeld. Alle horende medewerkers gebruiken Nederlands met Gebaren. Een klein aantal medewerkers is doof of ernstig slechthorend. Zij gebruiken meestal de NGT.

De Dr. M. Polanoschool wordt geleid door een directeur. Samen met de twee teamleiders is dat het directieteam. De belangrijkste taak van het directieteam is er voor te zorgen dat de leerlingen goed onderwijs kunnen krijgen.

Uiteraard is de directeur eindverantwoordelijk, maar in de praktijk is er een teamleider voor de medewerkers en leerlingen uit de onderbouw (t/m groep 2), middenbouw (groep 3 t/m 5) en een teamleider voor de bovenbouw (groep 6 t/m 8).

Groepsleerkrachten

Elke groep heeft een of twee (parttime) groepsleerkrachten. De groepsleerkrachten zijn primair verantwoordelijk voor het onderwijs aan de leerlingen in de groep. De meeste leerkrachten zijn horend. Zij gebruiken met de leerlingen altijd de Nederlandse taal. Als het nodig is, ondersteunen zij hun gesproken taal met gebaren. Een enkele horende leerkracht is vaardig genoeg in de NGT om ook die taal te gebruiken. De twee dove groepsleerkrachten gebruiken in hun taalaanbod altijd de NGT.

Onderwijsassistenten en NGT-assistenten

In de onderbouw en in groepen waar dat nodig is, werken onderwijsassistenten. Onderwijsassistenten assisteren de groepsleerkracht niet alleen bij de verzorging van leerlingen, maar ze begeleiden ook individuele leerlingen en ze geven - onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht - delen van het onderwijsprogramma. Bijzondere onderwijsassistenten zijn de zogenaamde NGT-assistenten. Het zijn - in ons geval dove - onderwijsassistenten die in de onderbouw het aanbod in de NGT verzorgen en de NGT-activiteiten. Ook geven zij met behulp van observatielijsten aan hoe de leerlingen zich in de gebarentaal ontwikkelen.

Logopedisten

Logopedisten zijn gespecialiseerd in onder andere de spraak- en taalontwikkeling. Op de Dr. M. Polanoschool werken logopedisten samen met de groepsleerkrachten aan de ontwikkeling van de mondelinge taalvaardigheid. Zij doen dat zowel individueel als in groepslessen. Ook bieden zij ondersteuning bij het (leren) lezen, waarbij dan de nadruk ligt op het technisch lezen. De leerlingen worden elk jaar logopedisch getest. Aan de hand van de testgegevens en andere informatie wordt per leerling - ook in overleg met de groepsleerkracht - een individueel handelingsplan opgesteld. Wanneer er geen geschikte testen zijn (dat geldt met name voor dove leerlingen), vormen observaties de basis van het handelingsplan.

Vakleerkrachten

De vakleerkrachten Nederlandse Gebarentaal & Dovencultuur geven aan leerlingen vanaf groep 3 de vakken Nederlandse Gebarentaal & Dovencultuur. De meeste dove leerlingen krijgen per week twee keer 45 minuten les van deze leerkrachten, de slechthorende leerlingen één keer. Deze vakleerkrachten verzorgen jaarlijks de leesvertelwedstrijd op school ter voorbereiding op de landelijke wedstrijd. Ook voor lichamelijke opvoeding is er een vakleerkracht. Dit vak is voor de leerlingen op onze school extra belangrijk omdat ze meestal weinig buiten spelen. Veel leerlingen zitten immers lang in de taxi en komen pas laat thuis. Ook hebben veel leerlingen weinig vriendjes en vriendinnetjes in de buurt wonen omdat ze elders op school zitten en omdat hun auditieve beperking de communicatie bemoeilijkt. De oudere leerlingen krijgen handvaardigheid van een vakleerkracht. Wanneer ouders het wensen, kan hun kind één keer per week godsdienstles krijgen (christelijk op oecumenische basis).





Intern begeleiders

Intern begeleiders (IB-ers) houden zich bezig met de leerlingenzorg. Op de Dr. M. Polanoschool zijn er twee IB-ers. Zij ondersteunen de leerkrachten bij het opstellen en de uitvoering van de onderwijsprogramma's en handelingsplannen. Ook volgen zij de leerresultaten van de leerlingen. Zij houden hiervoor periodieke groeps/leerlingbesprekingen met alle betrokkenen, zorgen voor afname van toetsen enzovoorts. Ook gaan zij regelmatig op bezoek in de groepen om naar aanleiding van concrete lessen met de leerkrachten te praten over de optimalisering van het onderwijs. De IB-ers, het directieteam en de taalkundige (zie hieronder) vormen samen het management team (MT).

Taalkundige

Voor de vakken Nederlands, Nederlandse Gebarentaal en lezen krijgen de leerkrachten ondersteuning van een taalkundige bij het opstellen en de uitvoering van de onderwijsprogramma's en handelingsplannen. Ook bij de bespreking van de specifiek talige onderdelen uit het groepshandelsplan is de taalkundige betrokken. Zij speelt eveneens een rol in de ontwikkeling van het taalbeleid van de school en - als lid van het managementteam - bij andere relevante ontwikkelingen.

Psycholoog

De (GZ)-psycholoog van de Dr. M. Polanoschool is er voor de begeleiding van de leerlingen en ouders/verzorgers. Aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van het leren staat hierbij centraal. De aanvragen voor hulp, ondersteuning en onderzoek komen meestal vanuit de Commissie van Begeleiding maar kunnen ook rechtstreeks vanuit ouders, leerlingen of leraren komen. Onderzoek vindt pas plaats nadat ouders toestemming hebben gegeven. Soms is na het onderzoek uitgebreider of gespecialiseerd onderzoek nodig of wordt geadviseerd hulp te zoeken.

Gebarendocent

De gebarendocent verzorgt cursussen Nederlandse Gebarentaal voor de medewerkers. Daarnaast kan zij ingezet worden voor lessen Nederlandse Gebarentaal aan leerlingen.

Administratief medewerkster en conciërge

Tot slot zijn er de administratief medewerkster en de conciërge. De administratief medewerkster houdt onder andere de totale leerlingenadministratie bij. Bij haar kunt u tevens terecht met vragen over vervoer, aanvragen voor buitengewoon verlof en dergelijke.

De conciërge vangt onder andere leerlingen op die al vroeg op school zijn, houdt toezicht op het taxivervoer en verricht allerlei werkzaamheden op huishoudelijk en ict gebied.

Naast medewerkers die in dienst van de school en/of de Koninklijke Auris Groep zijn, zijn er ook medewerkers die van buiten de school komen.

Tolken

Bij aanmelding op de Dr. M. Polanoschool krijgen de ouders onder andere een formulier om tolkuren bij Menzis aan te vragen. Dit worden de leefuren genoemd. Alle kinderen met een auditieve beperking krijgen 30 uren per jaar toegekend. Het is belangrijk voor het kind om de beschikking te hebben over tolkuren. Zo kan het kind via de ouders een tolk aanvragen bij een theatervoorstelling, doktersbezoek, familie-uitje enzovoorts zodat het kind de gesproken taal kan volgen via de tolk.

Met de school maken we ook diverse uitstapjes waarbij we een tolk aanvragen. De school kan echter geen leefuren aanvragen. Wij vragen de ouders dan ook een aantal

uren per jaar af te staan. Zo kan de school een tolk aanvragen bij activiteiten buiten de school. Denk aan het bezoeken van de bibliotheek, een museum of zwembad. Zo leren wij het kind omgaan met een tolk, krijgt het kind goede toegang tot alle informatie en kan de leerkracht zich richten op de begeleiding van de klas.

Cesartherapeut

De leerlingen van de school kunnen gebruikmaken van de diensten van een cesartherapeut. Cesartherapie is een oefentherapie voor houding en beweging (evenwicht, grove en fijne motoriek, coördinatie en ademhaling). Voor de behandeling door de cesartherapeut is een verwijzing door huisarts of specialist vereist. De ziektekostenverzekering zal over het algemeen de rekening vergoeden.

Tandarts

Leerlingen kunnen, als de ouders dat wensen, gebruikmaken van de diensten van een tandarts van de schooltandartsdienst in Rotterdam.

Een schoolarts is regelmatig op school aanwezig. Deze kan leerlingen onderzoeken op verzoek van school en ouders en adviseren bij medische vragen of doorverwijzen naar de eigen huisarts. Voor een onderzoek door de schoolarts krijgen ouders altijd een uitnodiging.

Enkele malen per jaar komt de keel-, neus-, oorarts op school. Deze controleert periodiek of op verzoek van de leerkrachten en/of ouders de medische toestand van de oren.

Technisch vakman

Een technisch vakman komt regelmatig op school voor kleine reparaties aan de klassenapparatuur en individuele hoortoestellen.

Stagiaires

De school kent stagiaires van verschillende opleidingen. De belangrijkste zijn die van de pabo, de opleiding sociaal pedagogisch werk (SPW) en de opleiding tot NGT-docent van de Hogeschool Utrecht. Wanneer er te veel aanvragen zijn, krijgen stagiaires met een auditieve beperking voorrang.



Klachtenregeling

Voor ouders, leerlingen en medewerkers is er een klachtenregeling. We gaan er vanuit dat u uw klacht of probleem allereerst bespreekt met de persoon over wie de klacht gaat.

Als het een klacht is over een leerkracht dan praat u eerst met deze leerkracht. Met een klacht over algemene schoolzaken stapt u eerst naar de teamleider of eventueel naar de directeur.

Als het niet lukt het probleem op te lossen dan kunt u contact opnemen met een vertrouwenspersoon. Uw klacht meldt u dan mondeling of schriftelijk bij één van onze vertrouwenspersonen. Deze probeert in een gesprek met de betrokkenen opnieuw een oplossing te zoeken. Als het probleem te groot of te complex is om in een gesprek op te lossen, kan de vertrouwenspersoon adviseren een klacht in te dienen bij de klachtencommissie van de Koninklijke Auris Groep. De vertrouwenspersoon kan helpen bij het indienen van een klacht door bijvoorbeeld samen met u de klacht op papier te zetten. De vertrouwenspersoon heeft geheimhoudingsplicht. De klachtencommissie onderzoekt de klacht en geeft advies aan de Raad van Bestuur van Auris. De Raad van Bestuur van Auris neemt de uiteindelijke beslissing. De klachtenregeling is ook te vinden op: www.auris.nl. Elke locatie heeft een eigen vertrouwenspersonen. Namen en telefoonnummers vindt u op de website van onze school. Bij het vermoeden van kindermishandeling en/of seksueel misbruik kunt u direct contact opnemen met de interne of externe vertrouwenspersoon. Kijk ook eens op: www.klachtenopschool.kennisnet.nl.

Regels en afspraken

De Dr. M. Polanoschool kent een aantal regels en regelingen. Zo verwachten we dat iedereen op tijd aanwezig is en dat leerlingen meedoen aan het volledige schoolprogramma (inclusief schoolreisjes, excursies en werkweken).

Schooltijden

Groepen 1 en 2					
	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Begin	8.45 uur	8.45 uur	8.45 uur	8.45 uur	8.45 uur
Kleine pauze	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45
Grote pauze	12.45-13.00	12.45-13.00		12.45-13.00	12.45-13.00
Eind	15.15 uur	15.15 uur	12.30 uur	15.15 uur	15.15 uur

Groepen 3 tot en met 8					
	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Begin	8.45 uur	8.45 uur	8.45 uur	8.45 uur	8.45 uur
Kleine pauze	10.15-10.30	10.15-10.	10.15-10.30	10.15-10.30	10.15-10.30
Grote pauze	12.00-12.45	12.00-12.45		12.00-12.45	12.00-12.45
Eind	15.15 uur	15.15 uur	12.30 uur	15.15 uur	15.15 uur

Herindicatie

Sleighthorende leerlingen krijgen een toelating voor drie jaar op een cluster 2-school van de Commissie van Indicatie (CvI). Dove leerlingen en meervoudig gehandicapte leerlingen krijgen een indicatie voor vier jaar. Hierna moeten de leerlingen geherindiceerd worden. Als kinderen geen nieuwe indicatie krijgen, gaan ze naar het regulier onderwijs. Als ze wel een nieuwe indicatie krijgen, mogen ze op de Dr. M. Polanoschool blijven.

Voor meer informatie neemt u contact op met de intern begeleider.



Verwijsindex

Op grond van een nieuwe wet krijgen we te maken met de verwijsindex. Dit is een systeem waarin scholen en instanties kinderen registreren waarover zorgen bestaan. Dit kan bijvoorbeeld zijn als de leerkracht zich zorgen maakt omdat een kind regelmatig spijbelt. Of een hulpverlener ziet dat een gezinssituatie negatieve invloed heeft op het kind. Bijvoorbeeld door alcohol, echtscheiding, geweld of psychische problemen.

Wat is registreren en het doel van de verwijsindex?

Registreren is het opnemen van het Burger Service Nummer (BSN) van een kind in een geautomatiseerd systeem: de verwijsindex. Het unieke BSN is gekoppeld aan de naam en geboortedatum van het kind. Hierdoor kunnen er geen misverstanden ontstaan. Het doel van de verwijsindex is het vroegtijdig in beeld brengen van zorgen met betrekking tot een kind. Er staat geen inhoudelijke informatie over kinderen in de verwijsindex.

Vervoer

Als uw kind in de directe omgeving van de school woont, kunt u zelf uw kind naar school brengen. Als u verder weg woont dan zes kilometer, kunt u vervoer aanvragen. Dit doet u bij de afdeling Onderwijs van de gemeente waar u woont. Dit moet u elk jaar opnieuw doen. Voor meer informatie kijkt u op de website van de school.

Ouderraad

De ouderraad organiseert onder andere koffieochtenden. Hiermee bevordert ze de contacten tussen ouders en school. Bij schoolfeesten helpt de ouderraad waar nodig. Heeft u belangstelling? Kijk dan op de website van de school.

Vrijwillige bijdrage

We stellen elk jaar opnieuw de vrijwillige ouderbijdrage vast. We organiseren daarmee leuke activiteiten voor de kinderen, zoals cadeautjes voor sinterklaas, het winterfeest en het lente- en zomerfeest, materiaal voor musicals, excursies en nog veel meer.

Medezeggenschap

In de medezeggenschapsraad (MR) overleggen ouders en medewerkers van de school over allerlei zaken die belangrijk zijn voor de school en uw kind. Het gaat dan vooral om beleid van de school.

Op Auris-niveau is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) georganiseerd die zaken bespreekt die belangrijk zijn voor alle scholen. De MR en de GMR hebben adviesrecht en instemmingsrecht over verschillende schoolzaken, zoals het schoolplan, de begroting, de formatie, de schoolgids enzovoorts. Wilt u meer informatie over de medezeggenschapsraad, dan kunt u kijken op de website van de school.

Activiteiten

In de loop van een schooljaar organiseert de school een aantal vaste activiteiten: een werkweek voor de oudere leerlingen, een schoolreisje voor de jongere, een sportdag en niet te vergeten de verjaardag van de school. Elk schooljaar bezoeken de leerlingen een dierentuin. Wanneer kinderen les krijgen buiten de school zorgen wij ervoor dat er een tolk aanwezig is. Zo leren de leerlingen hoe zij om moeten gaan met een tolk. Hieronder leest u over een paar andere activiteiten.

Nationale Leesvertelwedstrijd

De Nationale Leesvertelwedstrijd is er omdat onze leerlingen niet mee kunnen doen aan de gewone voorleeswedstrijd. Bij die wedstrijd lezen kinderen voor in het Nederlands. Bij de Nationale Leesvertelwedstrijd vertellen de kinderen in ongeveer vier minuten een verhaal (of een stuk uit een boek) na in de Nederlandse Gebarentaal. Alle dovenscholen in Nederland doen aan deze wedstrijd mee. Zij sturen de beste leesverteller uit groep 8 naar de wedstrijd. Om te beoordelen wie dat is, houdt de Dr. M. Polanoschool elk jaar een schoolwedstrijd. De winnaar van deze voorronde mag naar de landelijke wedstrijd. We laten die winnaar uiteraard niet alleen gaan. Er komt een bus en iedereen die wil - leerlingen, leerkrachten en ouders - mag dan mee om onze kandidaat aan te moedigen.



Voorleesontbijt

Ieder jaar doen veel scholen mee aan de Nationale Voorleesdagen met - onder andere - het Nationale Voorleesontbijt. Ook de Dr. M. Polanoschool doet daar aan mee.

Iedereen mag die dag 'in pyjama' op school ontbijten. Eerst is er voor de kleintjes uit de onderbouw een speciale gast die een mooi boek voorleest. Daarna is er een ontbijt voor alle kinderen en medewerkers van de hele school. Als iedereen voldoende heeft gegeten, krijgen de groepen in de midden- en bovenbouw een voorlezer in de klas. Het voorlezen gebeurt in twee talen: het Nederlands met Gebaren (met versterkingsapparatuur) en de NGT. Op die manier kunnen alle leerlingen genieten van het verhaal.

Terug in hun eigen groep, kiezen de leerlingen de mooiste aangeklede leerling en medewerker uit. Aan het eind van de dag komt iedereen weer bijeen en worden de winnaars bekend gemaakt. Dat is altijd erg spannend.

Dit alles gebeurt in het kader van leesbevordering. Het is namelijk erg belangrijk dat de kinderen ervaren dat lezen en voorgelezen worden leuk is. Daardoor ontwikkelen ze interesse voor boeken en dat is weer belangrijk voor het leren lezen.

Zomerkamp

Voor sommige leerlingen is een zomervakantie van zes weken te lang. Daarom organiseert de school zomerkampweken voor die leerlingen. Het zomerkamp staat onder leiding van medewerkers van de school.

11

Contacten met de school

De school wil graag goed contact met de ouders/verzorgers. Daarom zijn er elk schooljaar verschillende contactmomenten. Daarnaast kunt u altijd een afspraak maken met een leerkracht. Tijdens lesuren kunt u niet met leerkrachten spreken. Wel kunt u dan naar school bellen om een afspraak te maken. Het is ook mogelijk om de intern begeleider, teamleider, vakleerkrachten, logopedist of directeur te spreken. Ook hier kunt u het best een afspraak voor maken.

Schoolbezoek

In de onderbouw worden ouders regelmatig uitgenodigd om een dagdeel in de klas mee te lopen. Ook bestaat de mogelijkheid dat broertjes en zusjes, familieleden of anderen die met het kind te maken hebben op school een dagdeel meelopen. Dit kan ook op verzoek van de ouders. In de midden- en bovenbouw is een klassenbezoek alleen mogelijk als er speciale redenen voor zijn. Na overleg met de groepsleerkracht kan zo'n bezoek geregeld worden.

Weekbrief

Elke vrijdag krijgen de leerlingen een weekbrief mee naar huis. Daarin staat vermeld welke activiteiten en onderwerpen aan bod zijn geweest. Ook worden aankondigingen gedaan van activiteiten in de komende week.

Communicatieschrift

In de onderbouw wordt een communicatieschrift gebruikt door leerkrachten. U krijgt dagelijks te lezen wat er is gebeurd op school. U kunt op uw beurt de leerkracht schrijven over de dingen die zich thuis hebben afgespeeld. Als de leerlingen ouder worden (vanaf groep 3/4), vervalt het communicatieschrift. De leerling kan dan zelf vertellen over gebeurtenissen op school en thuis.

12 Auris Zorg

Auris Zorg heeft een aanbod voor kinderen en jongeren en hun ouders/opvoeders. Er is een aantal peuterbehandelgroepen, STAP voor kinderen in de leeftijd van 8 tot 12 jaar en we bieden gezinsbegeleiding voor ouders. Daarnaast organiseren we regelmatig gezinsdagen en gebarencursussen.

13 Auris Cursusaanbod

Auris organiseert het hele jaar door cursussen voor ouders, jongeren en professionals. In de praktijk en door onderzoek wordt veel kennis en ervaring opgedaan en ontwikkeld over onze doelgroep. Deze kennis en ervaring delen we graag met elkaar, met ouders, opvoeders en collega's buiten onze organisatie. Via de website www.auris.nl/cursussen vindt u het overzicht van al onze cursussen.





Onze school maakt deel uit van de Koninklijke Auris Groep

De Koninklijke Auris Groep is de professionele partner van mensen die ondersteuning nodig hebben bij horen, spreken of taal. De kernactiviteiten zijn voorlichting, preventie, diagnostiek, begeleiding, behandeling en scholing. Auris bestaat uit scholen voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs, audiologische centra, aanmeldpunten, ambulante dienstverlening, zorggroepen, gezinsbegeleiding en een centraal bureau. De vestigingen zijn verspreid over midden en zuidwest Nederland. Meer informatie over Auris vindt u op www.auris.nl



Dr. M. Polanoschool

Guido Gezelleweg 12
3076 EB Rotterdam
T (010) 204 15 15
TT (010) 204 15 18
F (010) 204 15 19
E polanoschool@auris.nl
W www.polanoschool.nl