

Schoolgids 2010-2012

Ammanschool



1	1 De Ammanschool is een speciale school
1	2 Met taal ontwikkel je jezelf
1	2.1 Taalverwerving bij kinderen met ESM
1	2.2 Spraak- en taalmoeilijkheden
1	2.3 Communicatieproblemen
1	2.4 Autisme en een communicatieve beperking
2	2.5 Gevolgen
2	2.6 Onderzoek
3	3 Onze kijk op taalaanbod en taalonderwijs
3	3.1 Taalaanbod in het cluster 2-onderwijs
3	3.2 Taalonderwijs in het cluster 2-onderwijs
3	3.3 De cluster 2-school
4	4 Onze kijk op onderwijs
4	5 Kwaliteit op Ammanschool
5	6 Leren op de Ammanschool
5	6.1 De lesstof op de Ammanschool
7	7 De mensen die werken op de Ammanschool
8	8 Praktische zaken
11	9 Medezeggenschap
11	10 Activiteiten
11	11 Contacten met de school
12	12 Auris Zorg
12	13 Auris Cursusaanbod



1

De Ammanschool is een speciale school

De Ammanschool maakt deel uit van de Koninklijke Auris Groep. Auris is professioneel partner voor mensen die ondersteuning nodig hebben bij horen, spreken of taal. Op de Auris-scholen zijn leerlingen welkom die een cluster 2-indicatie hebben. De cluster 2-indicatie wordt afgegeven door de Commissie van Indicatiestelling (CvI). Met die indicatie kan een kind naar het regulier onderwijs (met een Rugzakje) of naar een school voor speciaal onderwijs.

De Ammanschool is speciaal bestemd voor leerlingen tussen de vier en twaalf jaar oud met ernstige spraak- en/of taalmoeilijkheden (ESM) of een stoornis in het autistisch spectrum die specifiek leidt tot een communicatieve beperking (ASS).

2

Met taal ontwikkel je jezelf

2.1 Taalverwerving bij kinderen met ESM

Meteen nadat een baby geboren is, beginnen volwassenen 'gesprekjes' met het kind te voeren. Deze gesprekjes zijn belangrijk voor de taalverwerving, het leren van de moedertaal. Voor de meeste kinderen is de dagelijkse omgang met ouders en andere volwassenen voldoende om binnen een paar jaar de moedertaal vlot te leren spreken. Bij kinderen met spraak- en/of taalmoeilijkheden (ESM) gaat die ontwikkeling niet vanzelf. Zij kunnen zich met moeite uiten in taal of begrijpen de taal niet goed, waardoor de communicatie met anderen en het leren moeilijk verlopen. Voor die kinderen is het nodig dat taal heel bewust, volgens een plan, met een duidelijk doel en in een heldere structuur wordt aangeboden. Cluster 2-onderwijs biedt deze mogelijkheid.

2.2 Spraak- en taalmoeilijkheden

Een kind met taalmoeilijkheden spreekt vaak in zeer korte zinnen, de zinnen worden niet logisch en niet correct opgebouwd, het kind formuleert niet vloeiend. Het zoekt vaak naar woorden en het verhaal dat het vertelt, is moeilijk te begrijpen. Andersom snapt een kind met ESM vaak niet snel wat iemand bedoelt, of het begrijpt de ander maar gedeeltelijk.

Een kind met spraakmoeilijkheden heeft moeite met het uitspreken van de spraakklanken; het is moeilijk te verstaan.

2.3 Communicatieproblemen

Taal is een communicatiemiddel: het brengt je in contact met de ander. Taal is het middel om je gedachten, je mening en gevoelens te uiten. Verschillende processen in de hersenen worden aangestuurd door taal. Taalvaardigheid is een basale voorwaarde voor de ontwikkeling van kinderen tot zelfstandige mensen. Als de taalontwikkeling niet goed verloopt, ontstaan er communicatie-problemen. Het kind kan zich niet goed uitdrukken, begrijpt niet wat er wordt bedoeld, kan moeilijk een gesprek voeren en is daardoor minder weerbaar.

2.4 Autisme en een communicatieve beperking

Kinderen met deze stoornis begrijpen de wereld wezenlijk anders. Informatie die via de zintuigen binnenkomt, wordt op een ongebruikelijke manier verwerkt. Vervolgens geven zij aan deze informatie op een andere manier betekenis dan de meesten van ons zouden doen. Voor iemand met autisme kan communiceren een hele opgave

Leidster reguliere peuterspeelzaal

'Eefje praat wel, maar ik kan haar niet goed verstaan omdat ze een paar klanken niet kan uitspreken. Ik kan haar verhalen moeilijk volgen want ze maakt haar zinnen half af, ze herhaalt veel en Eefje vult heel vaak leegtes op met uh, uhm, ennuh. Ze zoekt naar woorden maar kan die niet vinden. Ik moet erg mijn best doen om te begrijpen wat ze nu eigenlijk wil zeggen. Dat is vermoeiend en vraagt veel geduld. Ik heb een tijdje gedacht dat Eefje niet zo slim is, maar dat is het niet.'

zijn. Er zijn verschillende vormen van autisme. Bij kinderen en jongeren die naar onze school komen, staat altijd een communicatieve beperking voorop en is de taal ingang voor het handelen.

2.5 Gevolgen

Als het kind er moeite mee heeft om zich uit te drukken in taal, kan het de moed verliezen en steeds minder gaan spreken. Mogelijk voelt het zich erg alleen, het trekt zich terug in een eigen wereld, reageert afwezig en zoekt aansluiting bij jongere kinderen.

Of het kind blijft juist proberen om contacten te leggen, maar het ervaart daarbij steeds het gebrek aan woorden en taal. Dat frustreert en het kind kan zich hierdoor wild en opstandig gaan gedragen.

Taalproblemen veroorzaken daarnaast problemen bij het leren. Het kind kan onvoldoende volgen wat er besproken wordt in de klas. Het kan niet goed om uitleg vragen. Veel leerlingen met taalproblemen hebben ook leesproblemen.

2.6 Onderzoek

Ouders voelen vaak feilloos aan dat er iets aan de hand is. Zij worden soms tijdelijk gerustgesteld door de huisarts, familieleden of het consultatiebureau. Men zegt dat alles wel goed zal komen en dat er ook 'late praters' bestaan. Toch roepen de ouders meestal de hulp van een logopedist in. Soms kunnen de problemen door extra logopedie opgelost worden. Maar als de vorderingen teleurstellend zijn, krijgen de ouders het advies om een afspraak te maken met bijvoorbeeld een Audiologisch Centrum voor verder onderzoek. Daar wordt het gehoor van het kind onderzocht en de mogelijkheden van het kind worden bekeken.

Als het kind ernstige spraak- en taalproblemen heeft die hardnekkig zijn en het goed functioneren in het onderwijs in de weg staan, kan hulp vanuit het cluster 2-onderwijs worden aangevraagd. Op het Aanmeldpunt cluster 2 wordt materiaal verzameld voor de indicatie (toelating) voor cluster 2-onderwijs. Als de indicatie wordt afgegeven, zijn er twee mogelijkheden om dat onderwijs te volgen. Dat kan aan een school voor Speciaal Onderwijs cluster 2, of op een reguliere school met hulp van een ambulante begeleider (Rugzakje).

De indicatie is 3 jaar geldig voor leerlingen met ESM/ASS. Na 3 jaar vindt er herindicatie plaats.



3.1 Taalaanbod in het cluster 2-onderwijs

Kinderen met ESM hebben een schoolomgeving nodig waar aandacht is voor taal en het stimuleren van de taalvererving.

De leerkrachten van het cluster 2-onderwijs hebben een specifieke opleiding gevolgd en hebben begrip voor de beperking en inzicht in de taalproblemen.

- Zij gebruiken taal die net boven het niveau van de leerlingen ligt om hen te stimuleren.
- Zij spreken duidelijk.
- Het gesproken Nederlands wordt vaak ondersteund met gebaren (NmG).
- Bij elk vak wordt bewust omgegaan met taal; alle leerkrachten houden met hun taalaanbod rekening met de leerling.

3.2 Taalonderwijs in het cluster 2-onderwijs

Taal heeft een inhoudelijk deel (onder andere: woordenschat, zinsbouw, grammatica, lezen) en een communicatief deel (onder andere: uitwisselen van ervaringen, ideeën, meningen, gevoelens). Deze onderdelen van taal krijgen alle aandacht.

- In het cluster 2-onderwijs is taal niet alleen een middel om leerstof over te brengen; de Nederlandse taal is een doel op zichzelf.
- Mondelinge taalvaardigheid is een vak. Dit wordt samen met de logopedist gegeven.
- De teamleden hebben begrip voor de beperking; zij nemen de tijd en hebben het geduld om de leerling te laten uitpraten.
- Cluster 2-scholen bieden taal heel bewust, gepland, doelgericht en gestructureerd aan.
- Er wordt veel doelgericht taal- en leesonderwijs gegeven.
- De taalmethodes zijn regulier, maar worden op een aangepaste manier gebruikt.
- Het doel van het onderwijs is om de leerlingen zo snel mogelijk zó taalvaardig te maken, dat zij kunnen deelnemen aan het reguliere onderwijs en/of de maatschappij.

3.3 De cluster 2-school

- De grootte van de groepen is beperkt, waardoor de leerlingen veel aandacht en begeleiding krijgen van de leerkracht en assistent.
- Het lokaal is zo aangepast dat het geluid niet weerkaatst en het gemakkelijker wordt om elkaar te verstaan. De inrichting van het lokaal is rustig; de leerling wordt niet onnodig afgeleid.
- De leerkrachten worden ondersteund door specialisten zoals een logopedist, psycholoog, schoolmaatschappelijk werker en intern begeleider.
- De lesstof wordt verdeeld in overzichtelijke stukken die de leerling aankan.
- Veel herhalen en opnieuw uitleggen hoort bij het dagelijkse lesgeven.
- Teamleden werken bewust met veel plaatjes, foto's, film en voorbeelden.
- De school probeert de taalproblemen van de leerlingen zoveel en zo snel mogelijk te verhelpen. Bij jonge kinderen is de kans op herstel het grootst ('repareren'). Volledig herstel van de taalproblemen lukt helaas niet altijd. Bij oudere kinderen moet er aandacht zijn voor het leren omgaan met de beperking ('accepteren'). De leerlingen leren ook op welke manieren zij de nodige informatie kunnen verkrijgen, of hoe zij zich ondanks hun taalprobleem toch kunnen uiten ('compenseren').
- De school richt zich niet alleen op de problemen van de leerlingen maar wil juist de sterke kanten van de leerlingen ontwikkelen. Zij wil de leerling helpen om zo veel mogelijk succeservaringen op te doen.

Leerkracht regulier onderwijs

'Nadat ik iets hebt uitgelegd en ieder ander het snapt, vraagt Tim altijd: 'Wat moet ik doen?' Ook opdrachten die ik geef, worden maar gedeeltelijk uitgevoerd. Het lijkt wel alsof hij alleen het laatste deel van de opdracht onthoudt. Hij stelt zelf weinig gerichte vragen en komt niet verder dan: 'Ik snap het niet'. Als ik Tim een vraag stel, duurt het lang voordat hij reageert. Soms denk ik dat hij geen interesse heeft en slordig is, maar ik denk dat het iets anders is.'

¹ Voor meer en uitgebreidere informatie kunt u het Auris-taalbeleid (2009) aanvragen bij de directeur van de school of bij het Centraal Bureau in Gouda door een email te sturen aan info@auris.nl

4

Onze kijk op onderwijs

Auris-scholen zijn gewone scholen omdat de leerlingen er in principe dezelfde dingen leren als alle leerlingen in Nederland. Maar de scholen zijn ook speciaal. Door de spraak- en/of taalmoeilijkheden of het gehoorverlies is het voor de leerlingen namelijk moeilijk om mondelinge informatie op te nemen. De leerkrachten op de Auris-scholen passen daarom niet alleen hun taalaanbod aan, ze maken ook veel gebruik van visuele ondersteuning. Er is op school bovendien veel aandacht voor de individuele hulpvraag van het kind. Het onderwijs is doelgericht. Auris wil de leerlingen op haar scholen zo snel mogelijk zó taalvaardig maken, dat zij kunnen deelnemen aan het regulier onderwijs en/of de maatschappij.

5

Kwaliteit op Ammanschool

Scholen van de Koninklijke Auris Groep besteden veel tijd aan leerlingenzorg. Iedere school heeft een Commissie van Begeleiding (CvB). Dat is een groep mensen die advies geeft aan de groepsleerkracht van een nieuwe leerling. Samen met de leerkracht en de logopedist wordt er bekeken wat het beste programma voor de leerling zal zijn. De leerkracht schrijft dit op in een groepsplan. Tijdens het schooljaar bespreekt de Commissie van Begeleiding het groepsplan met de leerkracht. Dit gebeurt meestal twee keer per jaar; zo nodig vaker. Als een kind het programma niet meer kan volgen, geeft de leerkracht gedurende een bepaalde tijd extra aandacht aan de leerling. De onderdelen van het lesprogramma waaraan extra tijd besteed moet worden, staan in een individueel handlingsplan.

Als de periode van de indicatie voor speciaal onderwijs afloopt, adviseert de Commissie van Begeleiding een herindicatie aan te vragen of de leerling naar het regulier onderwijs te verwijzen. Als de leerling de school gaat verlaten, kijken ouders, Commissie van Begeleiding en leerkracht samen naar de mogelijkheden van het vervolgonderwijs.

Om nu te weten of de scholen zich aan al die afspraken houden, voeren kwaliteitsmedewerkers van Auris gesprekken met iedereen die op school werkt. Medewerkers worden dan bevraagd aan de hand van vragenlijsten. De directeur van de school gebruikt de uitslagen van die vragenlijsten om een verbeterplan te schrijven. Dit komt de kwaliteit van het onderwijs ten goede.

De kwaliteitsmedewerkers ondersteunen de leerkrachten onder andere met het schrijven van handlingsplannen.



De lesstof in de klas is vergelijkbaar met die van het regulier onderwijs. We geven wettelijk verplichte vakken, maar hebben wel een aangepast programma als dat nodig is.

Belangrijkste doelstelling van het onderwijs op onze school is het opheffen/verminderen van de communicatieve beperking, die veroorzaakt wordt door spraak/taalproblemen, een autisme spectrum stoornis of een verminderd gehoor. We willen onze leerlingen zo zelfstandig en zo redzaam mogelijk maken.



We maken in de lessen gebruik van pictogrammen. Dit zijn afbeeldingen van begrippen en voorwerpen op een kaartje. Hierop staat de dagindeling en wat bijvoorbeeld de regels zijn op school. De pictogrammen gebruiken we vooral voor kinderen met een autisme spectrum stoornis. Zij hebben veel behoefte aan een vaste structuur en vaste regels.

Voor de jongere leerlingen maken we ondersteunende gebaren bij het aanbieden van taal. Dit is dus geen Gebarentaal, maar Nederlands met Gebaren (NmG). Voor kinderen die slecht spreken, een slecht auditief geheugen hebben of klanken nog niet zo goed kunnen onderscheiden, helpen de gebaren bij het begrijpen en onthouden van taal. Daarnaast is het een extra visueel communicatiemiddel voor de kinderen. Voor de leerlingen met een auditieve beperking is er individuele geluidsversterkende apparatuur aanwezig. We noemen dit soloapparatuur.

Logopedie

Leerlingen in de onderbouw krijgen individuele logopedie gericht op hun eigen logopedische problemen. Oudere leerlingen krijgen vaak logopedie in kleine groepjes. Het accent ligt dan meer op communicatieve vaardigheden. Verder is er extra aandacht voor de taalonderwerpen die eerder in de klas zijn behandeld. De logopedisten hebben ook een taak bij aanleren van ondersteunende gebaren en gezond eet- en drinkgedrag. Bovendien controleren zij de geluidsapparatuur bij de leerlingen met een auditieve beperking (hoorproblemen).

Het schoolklimaat

We bieden leerlingen een omgeving waarin ze zich veilig voelen en worden uitgedaagd om te leren. Dit doen we door structuur aan te brengen en duidelijke regels te stellen. Zo hebben we school- en klassenregels opgesteld, die we regelmatig met de leerlingen bespreken. Ook heeft de school een pestprotocol. Verder draagt de inrichting van de klaslokalen bij aan een rustige en overzichtelijke werk- en leeromgeving.

6.1 De lesstof op de Ammanschool

Taal

We besteden meer aandacht aan taal dan op een reguliere basisschool. Taal heeft een inhoudelijk aspect (woordenschat, zinsbouw, grammatica etc.) en een communicatief aspect (het uitwisselen van ervaringen, ideeën, gevoelens, meningen etc.).

Het leren van taal en het leren gebruiken van taal vindt bij een normale ontwikkeling plaats door contacten uit je omgeving. Bij kinderen met een spraak/taalachterstand heeft deze vorm van taal leren niet geleid tot een normale taalontwikkeling. Dat betekent dat we taal ook heel bewust, gepland, gestructureerd en zeer frequent moeten aanbieden.

Leerling regulier onderwijs

'Paul is een vreemde jongen. Hij loopt achter ons groepje aan maar weet eigenlijk nooit iets te zeggen, hij heeft nergens een mening over en doet ons alleen maar na. Dat is irritant. Vooral als hij ook nog eens onverwacht heel erg woest om zich heen gaat slaan. Wij begrijpen niks van hem.'

In de onderbouw bieden we taal vooral aan met behulp van thema's. Ook het ontwikkelen van de woordenschat krijgt onze aandacht. We werken hier met de methode 'Bas'. In de midden- en bovenbouw werken we met de taalmethode 'Taaltijd'.

Lezen

In de onderbouw werken we aan beginnend, aanvankelijk lezen. Zo maken leerlingen kennis met de geschreven taal en kennen ze al letters aan het eind van groep 2. In groep 3 starten we in het begin van het schooljaar met het methodische leesonderwijs.

Vanaf groep 3 tot en met groep 8 werken we met de leesmethode 'Leeslijn', voor technisch lezen, met als onderdeel 'Leesweg' (specifiek voor kinderen die meer instructie nodig hebben). We gebruiken de methode 'Ondersteboven van lezen' voor begrijpend lezen.

Iedere dag is het leesonderwijs onderdeel van de les (minimaal drie kwartier per dag). Onze leerlingen zijn ingedeeld in diverse niveaugroepen, begeleid door de leerkracht, een logopedist en/of een assistent.



Logopedie

Een speciale voorziening binnen onze school is de logopedische behandeling, ofwel de logopedische lessen. Logopedie wordt gegeven om achterstanden en stoornissen op het gebied van taal en spraak te verhelpen of te verminderen. Naast individuele logopedie bij vooral de jongere kinderen, gericht op de eigen specifieke problemen, krijgen de leerlingen ook in groepjes les en lessen logopedie in de klas. Bij de oudere kinderen wordt veelal aangesloten bij taalthema's die in de klas worden behandeld.

Rekenen

In de onderbouw is aandacht voor voorbereidend rekenen. Ordenen, getalbegrip, tellen, begrippen als meer, minder, veel weinig; dit alles wordt geoefend. Vanaf groep 3 werken we met de rekenmethode 'Rekenrijk'.

Schrijven

Het schrijfonderwijs is erop gericht de leerlingen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift te leren. We gebruiken hiervoor de methode 'Novoskript'.

Wereldoriëntatie

Kennis van de wereld, dichtbij en ver weg, is nodig om je thuis te voelen in onze wereld. We maken gebruik van schooltelevisieprogramma's, boeken en spreekbeurten. We besteden aandacht aan verschillende onderdelen met behulp van de methode 'De Grote Reis'. Deze methode biedt in themavorm alle zaakvakken, dus onder andere geschiedenis, aardrijkskunde en biologie in onderlinge samenhang aan.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Leerlingen op onze school hebben vaak een gebrek aan zelfvertrouwen. We werken eraan om deze gevoelens om te zetten in positieve gevoelens: geloof in eigen kunnen, niet bang zijn om fouten te maken, initiatief nemen en leergierig zijn. We bieden de leerstof en opdrachten zo aan dat de leerling de stof en taken aankan. Hierdoor groeit het zelfvertrouwen.

We leren leerlingen ook wat het effect is van gedrag op anderen. Kennis hierover begint bij kennis over jezelf, bij het herkennen van je eigen gevoelens. Hiervoor gebruiken we de methode 'Leefstijl' en bij de jongste leerlingen ook 'Een doos vol gevoelens'.



Bewegingsonderwijs

Voor de jongste leerlingen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. De lessen zijn in het speellokaal of op het schoolplein. In de middenbouw krijgen de leerlingen tweemaal per week gymnastieklessen of een keer gym en een keer zwemmen. Leerlingen vanaf zeven jaar krijgen de gelegenheid via de school hun A-diploma te halen.

Muziek

Muzikale vorming kan de taalontwikkeling stimuleren. Het leren van (speel) liedjes en het gebruik van ritmes ondersteunt en traint het taalgeheugen. De gebruikte methode is 'Muziek moet je doen'. In de bovenbouw volgen leerlingen ook schooltv-les.

Expressie

Vaardigheden als tekenen, schilderen en een vorm van handvaardigheid krijgen de aandacht. Gebruik wordt gemaakt van de methode 'Moet je doen'.

7

De mensen die werken op de Ammanschool

Op onze school werkt een professioneel team samen aan onderwijs en zorg voor elke leerling.

- De *directeur* geeft leiding aan het team, coördineert de activiteiten en is eindverantwoordelijk voor het onderwijskundig programma, het personeels- en financieel beleid en de facilitaire voorzieningen.
- Alle *groepsleerkrachten* zijn bevoegd. Zij hebben na hun aanstelling bij Auris een interne opleiding gevolgd, zijn bekend met Nederlands met Gebaren (NmG).
- De *vakleerkracht bewegingsonderwijs* geeft alle leerlingen twee tot drie keer per week gymnastiek. Daarnaast motiveert hij de leerlingen deel te nemen aan twee jaarlijkse Dordtse schooltoernooien - schoolvoetbal en schoolkorfbal - en de jaarlijks terugkerende avondvierdaagse.
- De *logopedisten* onderzoeken en behandelen leerlingen met een taal- en/of spraakontwikkelingsachterstand individueel, in kleine groepjes en in de klas. Zij werken nauw samen met de groepsleerkrachten en vervullen een adviserende rol bij het gehooronderzoek en het aanpassen van gehoortoestellen. Ze zijn de schakel tussen school en de medische zorg (KNO-arts en audioloog).
- De taken van de *klassenassistenten* bestaan uit het ondersteunen van de groepsleerkrachten bij het uitvoeren van de onderwijsprogramma's en het verlenen van zorg aan vooral de jongste leerlingen.
- De *intern begeleiders* volgen de leerlingen in hun ontwikkeling en geven waar nodig ondersteuning aan de andere teamleden. Als een leerling ondanks de kleine groepen en de speciale aandacht en zorg op een bepaald gebied vast dreigt te lopen, maken ze met de groepsleerkracht en/of de logopedist een aangepast individueel handlingsplan. De interne begeleiders zorgen voor de herindicatiestelling en begeleiden schoolverlaters naar ander onderwijs.

Moeder van Merel

'Ik had al snel in de gaten dat Merel zich anders ontwikkelde dan de andere kinderen van ons gezin. De moeilijkheden thuis zijn niet zo groot want wij hebben leren omgaan met de taalstoornis van Merel. Buiten het gezin, in de familie en op clubs is de acceptatie minder vanzelfsprekend en daar zijn dus meer problemen. Nu we weten dat Merel spraak- en taalmoeilijkheden heeft, is het allemaal duidelijker. Zij voelt zich veilig in het cluster 2-onderwijs; daar is ze niet de enige die moeite heeft met taal. De leerkrachten hebben kennis van de problemen en ze hebben er begrip voor. Ze weten hoe zij Merel moeten stimuleren.'

- De *psycholoog* houdt zich bezig met de begeleiding van de leerlingen. Hij doet bijvoorbeeld onderzoek naar leermogelijkheden, gedrag en ontwikkelingsniveau van leerlingen en begeleidt de groepsleerkrachten bij de aanpak van problemen en de opzet van handelingsplannen.
- De *administratie* verwerkt onder andere komende en uitgaande berichten van teamleden, leerlingen, ouders, gemeente en andere scholen en instellingen.
- De taak van de *conciërge* bestaat onder andere uit het toezicht houden op het schoolgebouw, het regelen en behartigen van huishoudelijke zaken en het ondersteunen van het team. Hij is gediplomeerd bedrijfshulpverlener.
- *Schoolmaatschappelijk werk*: De schoolmaatschappelijk werker houdt zich bezig met het welzijn van het kind op school en in het gezin. Wanneer er zorgen zijn, wordt er samen met ouders, leerkracht(en) en intern begeleider gekeken welke stappen ondernomen kunnen worden. Dit kan al bestaan uit een gesprek met de schoolmaatschappelijk werker, een advies en wanneer nodig een doorverwijzing naar een andere hulpverleningsinstantie.

8

Praktische zaken

Klachtenregeling

Voor ouders, leerlingen en medewerkers is er een klachtenregeling. We gaan er vanuit dat u uw klacht of probleem allereerst bespreekt met de persoon over wie de klacht gaat. Als het een klacht is over een leerkracht, bespreekt u eerst uw klacht met deze leerkracht. Als het gaat om een klacht over algemene schoolzaken dan bespreekt u dat met de schooldirecteur.

Lukt het niet om het probleem op te lossen dan kunt u contact opnemen met een vertrouwenspersoon. Uw klacht meldt u dan mondeling of schriftelijk bij één van onze vertrouwenspersonen. Deze probeert in een gesprek met de betrokkenen opnieuw een oplossing te zoeken. Als het probleem te groot of te complex is om in een gesprek op te lossen, kan de vertrouwenspersoon adviseren een klacht in te dienen bij de klachtencommissie van de Koninklijke Auris Groep. De vertrouwenspersoon kan helpen bij het indienen van een klacht door bijvoorbeeld samen met u de klacht op papier te zetten. De vertrouwenspersoon heeft geheimhoudingsplicht. De klachtencommissie onderzoekt de klacht en geeft advies aan de Raad van Bestuur van Auris. Deze Raad van Bestuur neemt de uiteindelijke beslissing.

De klachtenregeling is op te vragen bij het secretariaat van onze school en te vinden op www.auris.nl.

Bij het vermoeden van kindermishandeling en/of seksueel misbruik kunt u direct contact opnemen met de vertrouwenspersoon. Elke locatie heeft zijn eigen vertrouwenspersonen. Namen en telefoonnummers vindt u op de website van onze school. Kijk ook eens op www.klachtenopschool.kennisnet.nl

Aanspreken

De leerlingen spreken de medewerkers aan met meester of juf, gevolgd door de voornaam.

Dossier

Als ouders het dossier van hun kind willen inzien, kunnen ze een afspraak maken met de directie. Gegevens van leerlingen worden alleen na schriftelijke toestemming



van ouders aan anderen doorgegeven.

Fruit

Iedere dag wordt een zelf meegebracht stukje fruit in de klas gegeten.

Lunch

Alle leerlingen blijven de hele schooldag op school. Dat betekent dat ze op school eten. Tijdens de middagpauze wordt de zelf meegebrachte lunch samen met de leerkracht opgegeten. Daarna gaan de kinderen naar buiten. Bij slecht weer spelen de kinderen binnen.

Pauzes

De leerlingen hebben tweemaal per dag pauze. Tijdens de pauzes is er toezicht. Leerlingen mogen niet van het schoolplein.

Publicaties

Als ouders geen publicatie willen van werk of een foto van hun kind, kunnen zij dit schriftelijk aangeven.

Schoolmelk

Ouders kunnen voor hun kind schoolmelk bestellen bij Campina. Hiervoor ontvangt u formulieren via de school. De betaling gaat via een acceptgiro rechtstreeks naar Campina. Op de eerste dag na een schoolvakantie is er geen schoolmelk. Ouders moeten dan zelf iets te drinken meegeven.

Schoolverzuim

In de leerplichtwet is vastgelegd dat elk kind naar school moet. Daarom zijn er afspraken gemaakt om onnodig schoolverzuim te voorkomen. Zo zal er geen toestemming verleend worden voor extra verlof dat niet bij wet geregeld is. In het uiterste geval wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

Als een kind ziek is, wil de school dat graag op tijd weten. Ouders verzoeken we tussen ongeveer 08.15 en 08.30 uur te bellen. Heeft uw kind een besmettelijke ziekte, dan is het belangrijk dit te vermelden. Ouders moeten zelf het schoolvervoer op de hoogte stellen van de ziekte van hun kind. Dit moet ook als leerlingen eerder door de ouders opgehaald worden.

Verjaardag

Alle leerlingen mogen natuurlijk hun verjaardag op school vieren. Ouders mogen hierbij, na afspraak met de leerkracht, aanwezig zijn.

Schooltijden

De schooltijden zijn voor alle leerlingen hetzelfde. De lessen beginnen om 8.45 uur en eindigen om 15.00 uur. De allerjongste leerlingen (groep 1) zijn op woensdag vrij. De data van studiedagen e.d. worden apart in de jaarkalender vermeld.

Herindicatie

Leerlingen krijgen een toelating voor drie jaar op een cluster 2-school (dove kinderen en meervoudig gehandicapte kinderen voor vier jaar). Heeft uw kind daarna nog extra hulp nodig, dan vraagt u opnieuw een toelating aan. Dit noemen we een herindicatie. De CvI kijkt dan naar de ontwikkeling van uw kind en het schooldossier. Kortom, wat heeft uw kind op dat moment nog aan begeleiding nodig? Wij helpen met die nieuwe aanvraag of een eventuele verwijzing naar een andere school.

Aan het begin van het schooljaar waarin u een herindicatie moet aanvragen, krijgt u op een informatieavond of op individuele uitnodiging uitleg over wat er moet

Een leerling met ESM

'Ik ben anders dan anderen, door mijn manier van praten. Altijd reageer ik laat want ik moet eerst lang nadenken voordat ik iets zeg en kan de woorden niet snel vinden. Als er meer mensen tegelijk praten, kan ik het niet meer volgen. Het is moeilijk om vrienden te maken en bij een groep te horen. Om 'gewoon iets uit te leggen' is voor mij helemaal niet zo gewoon. En als iemand mij iets vertelt, zie ik het liever voor me. Ondertiteling, ook bij een Nederlandse film, helpt wel om het verhaal te begrijpen. Veel mensen denken dat ik doof ben geweest omdat ik raar praat. De mensen die er iets vanaf weten en geduld hebben, kunnen mij goed helpen.'



gebeuren voor de aanvraag van een nieuwe indicatie. U kunt altijd contact opnemen met de directeur of met de intern begeleider.

Verwijsindex

Op grond van een nieuwe wet krijgen we te maken met de verwijsindex. Dit is een systeem waarin scholen en instanties kinderen registreren waarover zorgen bestaan. Dit kan bijvoorbeeld zijn als de leerkracht zich zorgen maakt omdat een kind regelmatig spijbelt. Of een hulpverlener ziet dat een gezinssituatie negatieve invloed heeft op een kind. Bijvoorbeeld door alcohol, echtscheiding, geweld of psychische problemen.

Wat is registreren en het doel van de verwijsindex?

Registreren is het opnemen van het Burger Service Nummer (BSN) van uw kind in een geautomatiseerd systeem: de verwijsindex. Het unieke BSN is gekoppeld aan de naam en geboortedatum van uw kind. Hierdoor kunnen er geen misverstanden ontstaan. Het doel van de verwijsindex is het vroegtijdig in beeld brengen van zorgen met betrekking tot uw kind. Er staat geen inhoudelijke informatie over uw kind in de verwijsindex.



Vervoer

Woont uw kind in de directe omgeving van de school, dan moet u zelf voor vervoer zorgen.

Kinderen kunnen (vanwege lange reistijd of door ziekte) ook met een taxi of busje worden gehaald. Dit moet u elk jaar opnieuw aanvragen bij de afdeling Onderwijs van de gemeente waar u woont. Niet iedere gemeente heeft dezelfde regels voor het al of niet verstrekken van aangepast vervoer. De afdeling onderwijs van uw gemeente kan u hierover inlichten.

Voor meer informatie of bij problemen kunt u ook contact opnemen met de directeur.

Ouderraad

De ouderraad is er voor ouders en school. Ze organiseren activiteiten en ouderavonden, bevorderen de contacten tussen ouders en school en behartigen de belangen van ouders en leerlingen. Heeft u belangstelling? Neemt u dan contact op met K. Roodbol tel. 078-6137671.

We stellen elk jaar opnieuw de vrijwillige ouderbijdrage vast. We organiseren daarmee leuke activiteiten voor de kinderen, zoals cadeautjes voor sinterklaas, het winterfeest en het lente- en zomerfeest, materiaal voor musicals, excursies en nog veel meer. De vrijwillige bijdrage is € 37,50.

In welke groep/klas komt uw kind?

We delen de klassen in naar leerjaar en leeftijd en daarin leert elke leerling de vakken op een eigen manier; op eigen niveau en in een eigen tempo. Er zijn natuurlijk wel veel gezamenlijke momenten.

Bij de groepssamenstelling houden we rekening met vorderingen van de kinderen op met name taal- en leesgebied. De leeftijdspreiding binnen de groep, meestal variërend van twaalf tot veertien leerlingen, is niet te groot. Binnen de groepen stellen we op basis van de vorderingen en benodigde didactische aanpak (hoe leert dit kind het best) van de leerlingen kleinere instructiegroepjes samen. Leerkrachten geven dus gedifferentieerd les. Ook kan er voor worden gekozen een leerling een bepaald vak in een andere groep te laten volgen. Dit noemen we groepsdoorbrekend werken.

9

Medezeggenschap

In de medezeggenschapsraad (MR) overleggen ouders en medewerkers van de school over allerlei zaken die belangrijk zijn voor de school en uw kind. Het gaat dan vooral om beleid.

Voor Auris is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), die zaken bespreekt die schooloverstijgend zijn. De MR en de GMR hebben adviesrecht en instemmingsrecht over verschillende schoolzaken, zoals het schoolplan, de begroting, de formatie, de schoolgids etc. Wilt u meer informatie over de medezeggenschapsraad, mail dan onze contactpersoon of bel het nummer van de Ammanschool: 078-6137671.

10

Activiteiten

In de loop van het schooljaar organiseert onze school een aantal vaste activiteiten. De data voor deze activiteiten staan in de schoolkalender. We zetten er een aantal voor u op een rijtje:

- schoolkamp voor de eindgroep(en)
- schoolreisje
- zomerfeest
- sport- en speldag
- sinterklaas

11

Contacten met de school

We willen graag een goed contact tussen ouders/verzorgers en school. Hiervoor organiseren we verschillende contactmomenten:

- **Ouderavonden**

We organiseren verschillende ouderavonden. Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond, waarbij u kennis maakt met de medewerkers, de ouderraad en de medezeggenschapsraad en u informatie krijgt over het onderwijs. Daarnaast zijn er ouderavonden rond een bepaald thema. We hebben ook een informatieavond voor de ouders van de eindschoolverlaters.

- **Nieuwsbrieven**

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief met allerlei wetenswaardigheden over de school.

- **Contactschriftjes**

Voor de jongste kinderen is er het contactschriftje, waarin leerkrachten en ouders dagelijkse gebeurtenissen uitwisselen.

- **Weekbrief**

Voor de oudere leerlingen is er wekelijks een overzicht met nieuws.



- **Bespreken van het handelingsplan**

Twee keer per jaar bespreken we het handelingplan en daarmee de voortgang van uw kind.

Dit doen we altijd in overleg met u. Voor de zomervakantie organiseren we een oudergesprek. We evalueren dan met u het oude handelingsplan van uw kind. Wat heeft uw kind al geleerd en waar heeft het nog extra hulp bij nodig? We bekijken samen het nieuwe plan voor het komende schooljaar. Dit plan wordt ook besproken met de leerkracht van de volgende klas bij de overdracht. Elk jaar wordt er dus een nieuw handelingsplan gemaakt, dat is ondertekend door de ouders, de leerkracht en een lid van de Commissie van Begeleiding.

12

Auris Zorg

Auris Zorg heeft een aanbod voor kinderen en hun ouders/opvoeders. Er is een aantal peuterbehandelgroepen, voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar en we bieden gezinsbegeleiding voor ouders. Daarnaast organiseert Auris Zorg gezinsdagen en gebarencursussen.

13

Auris Cursusaanbod

Auris organiseert het hele jaar door cursussen voor ouders, jongeren en professionals. In de praktijk en door onderzoek wordt veel kennis en ervaring opgedaan en ontwikkeld over onze doelgroep. Deze kennis en ervaring delen we graag met elkaar, met ouders, opvoeders en collega's buiten onze organisatie. Via de website www.auris.nl vindt u het overzicht van al onze cursussen.





Onze school maakt deel uit van de Koninklijke Auris Groep

De Koninklijke Auris Groep is de professionele partner van mensen die ondersteuning nodig hebben bij horen, spreken of taal. De kernactiviteiten zijn voorlichting, preventie, diagnostiek, begeleiding, behandeling en scholing. Auris bestaat uit scholen voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs, audiologische centra, aanmeldpunten, ambulante dienstverlening, zorggroepen, gezinsbegeleiding en een centraal bureau. De vestigingen zijn verspreid over midden en zuidwest Nederland. Meer informatie over Auris vindt u op www.auris.nl



Ammanschool

Bezoekadres:
Meidoornlaan 2a
3319 HR Dordrecht

Postadres:
Postbus 9161
3301 AD Dordrecht
T (078) 613 76 71
F (078) 613 76 81
E ammanschool@auris.nl
W www.ammanschool.nl